

## 12. Ćwiczenia terenowe



WYŻSZA SZKOŁA HANDLU I USŁUG  
W POZNANIU

### OPIS PRZEDMIOTU

<b>KIERUNEK</b>	<b>Turystyka i rekreacja</b>
<b>SPECJALNOŚĆ</b>	Manager ośrodka jeździeckiego
<b>TRYB STUDIÓW</b>	Stacjonarny / niestacjonarny
<b>SEMESTR</b>	4

<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Ćwiczenia terenowe</b>	MPR_6_12
<b>Wymiar godzinowy poszczególnych form zajęć</b>	Studia stacjonarne – 30 Studia niestacjonarne – 18	

<b>Cele kształcenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Przekazanie materiału, wiedzy, a także umiejętności praktycznych z ćwiczeń terenowych na bazie wcześniejszego przygotowania sprawnościowego.</li><li>– Poszerzenie i zweryfikowanie wiedzy i umiejętności z przedmiotów kierunkowych w kontakcie z różnorodną przestrzenią turystyczną i rekreacyjną.</li><li>– Przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia różnorodnych zajęć w terenie – turystycznych i badawczych.</li></ul>
--------------------------	---

<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu</b>			
<b>Numer</b>	<b>Efekty kształcenia, student/ka, który/a zaliczył/a przedmiot, potrafi:</b>	<b>Odniesienie efektów kształcenia dla programu</b>	<b>Odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru</b>
EK_W01	zdobywa wiedzę praktyczną dotyczącą samodzielnego planowania i prowadzenia zajęć ruchowych z zakresu ćwiczeń terenowych	K_W12	P6S_WG
EK_W02	zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii podczas zajęć ruchowych	K_W13	P6S_WG
EK_U03	potrafi samodzielnie planować i prowadzić zajęcia ruchowych z zakresu ćwiczeń terenowych	K_U01	P6S_UW
EK_U04	potrafi przygotować i przeprowadzić wybrane formy zajęć sportowych i rekreacyjnych	K_U09	P6S_UK
EK_K05	propaguje uprawianie turystyki i rekreacji oraz docenia jej znaczenie dla rozwoju społeczno-gospodarczego	K_K03	P6S_KK
EK_K06	podejmuje wyzwania zawodowe; odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań w zakresie organizacji i obsługi ruchu turystycznego	K_K11	P6S_KR

Numer treści	Treści kształcenia / programowe	Odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
	<b>Ćwiczenia</b>	
T_01	Tok zajęć ruchowych. Zasady budowy toku. Budowa toku zajęć ruchowych. Przykłady schematów toków.	K_W01 K_U03 K_U04 K_K05 K_K06
T_02	Miejsce i rola ćwiczeń terenowych w procesie wychowania. Wskazówki metodyczne do prowadzenia ćwiczeń terenowych. Uwagi ogólne, rola prowadzącego, organizacja zajęć.	K_W02 K_U03 K_U04 K_K05 K_K06
T_03	Podstawowe zadania i zasady dydaktyczne stosowane w prowadzeniu ćwiczeń terenowych. Rola ćwiczeń terenowych w podtrzymywaniu sprawności fizycznej.	K_W01 K_U03 K_U04 K_K05 K_K06
T_04	Imprezy sportowo-rekreacyjne – rodzaje i zasady organizacji. Praktyczne wykorzystanie przez studenta dyspozycji instrumentalnych (posiadanie umiejętności sportowo-rekreacyjnych, organizacyjnych i utylitarnych, sprawności kondycyjnych i koordynacyjnych, wiadomości) i kierunkowych (osobowościowych, dotyczących postaw i zachowań) poprzez samodzielne zaplanowanie, przygotowanie i zrealizowanie zajęć ruchowych	K_W01 K_U03 K_U04 K_K05 K_K06

Metody i formy prowadzenia zajęć	Treści kształcenia i programowe
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	
Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	T_01 – T_04
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Prezentacja multimedialna	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Inne (jakie?) - ...	
...	

Kryteria oceny w odniesieniu do poszczególnych efektów kształcenia				
Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
K_W01	Student/ka nie potrafi zdobywać wiedzy praktycznej dotyczącej samodzielnego planowania i prowadzenia zajęć ruchowych z zakresu ćwiczeń terenowych.	Student/ka potrafi w podstawowym zakresie zdobywać wiedzę praktyczną dotyczącą samodzielnego planowania i prowadzenia zajęć ruchowych z zakresu ćwiczeń terenowych	Student/ka potrafi na poziomie zaawansowanym zdobywać wiedzę praktyczną dotyczącą samodzielnego planowania i prowadzenia zajęć ruchowych z zakresu ćwiczeń terenowych	Student/ka potrafi wyczerpująco zdobywać wiedzę praktyczną dotyczącą samodzielnego planowania i prowadzenia zajęć ruchowych z zakresu ćwiczeń terenowych
K_W02	Student/ka nie zna zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii podczas ćwiczeń terenowych.	Student/ka w podstawowym zakresie zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii podczas ćwiczeń terenowych.	Student/ka na poziomie zaawansowanym zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii podczas ćwiczeń terenowych.	Student/ka wyczerpująco zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii podczas ćwiczeń terenowych.
K_U03	Student/ka nie potrafi interpretować zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii w branży sportowo-rekreacyjnej	Student/ka potrafi w podstawowym zakresie interpretować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii w branży sportowo-rekreacyjnej	Student/ka potrafi na poziomie średniozaawansowanym interpretować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii w branży sportowo-rekreacyjnej	Student/ka potrafi interpretować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii w branży sportowo-rekreacyjnej
K_U04	Student/ka nie potrafi przygotować i przeprowadzić wybranych form ćwiczeń terenowych.	Student/ka potrafi w podstawowym zakresie przygotować i przeprowadzić wybrane formy ćwiczeń terenowych.	Student/ka potrafi na poziomie zaawansowanym przygotować i przeprowadzić wybrane formy ćwiczeń terenowych.	Student/kaw pełnym zakresie potrafi przygotować i przeprowadzić wybrane formy ćwiczeń terenowych.
K_K05	Student/ka nie propaguje uprawiania turystyki i rekreacji oraz nie docenia jej znaczenia dla rozwoju społeczno-gospodarczego	Student/ka w podstawowym zakresie propaguje uprawianie turystyki i rekreacji oraz docenia jej znaczenie dla rozwoju społeczno-gospodarczego	Student/ka na poziomie średniozaawansowanym propaguje uprawianie turystyki i rekreacji oraz docenia jej znaczenie dla rozwoju społeczno-gospodarczego	Student/ka propaguje uprawianie turystyki i rekreacji oraz docenia jej znaczenie dla rozwoju społeczno-gospodarczego
K_K06	Student/ka nie podejmuje wyzwania zawodowego; nie odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań w zakresie organizacji i obsługi ruchu turystycznego	Student/ka w podstawowym zakresie podejmuje wyzwania zawodowe; odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań w zakresie organizacji i obsługi ruchu turystycznego	Student/ka na poziomie zaawansowanym podejmuje wyzwania zawodowe; odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań w zakresie organizacji i obsługi ruchu turystycznego	Student/ka w pełnym zakresie podejmuje wyzwania zawodowe; odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań w zakresie organizacji i obsługi ruchu turystycznego

Weryfikacja efektów kształcenia	Symbole EK dla modułujących/przedmiotu					
	W01	W02	U03	U04	K05	K06
Egzamin pisemny						

Egzamin ustny						
Zaliczenie pisemne						
Zaliczenie ustne						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Praca pisemna						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Praca podczas ćwiczeń	X	X	X	X	X	X
Inne (jakie?) - ...						

Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta	Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)	-	-
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)	30	18
3. Konsultacje z nauczycielem	-	-
<b>Razem 1+2+3</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
4. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)	—	—
5. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)	20	32
<b>Razem 4+5</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
<b>SUMA 1+2+3+4+5</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Łącznie punktów ECTS wg planu studiów</b>	<b>2</b>	

<b>Literatura podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bahrynowska – Fic J.: Właściwości ćwiczeń fizycznych – ich systematyka i metodyka. PZWL, Warszawa 1987.</li> <li>- Bondarowicz M: Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych. Biblioteka trenera, Warszawa 1994.</li> <li>- Bondarowicz M., Staniszewski.: Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych, AWF Warszawa 2000.</li> <li>- Bronikowski M., Muszkieta R.: Zabawy i gry ruchowe w kształceniu zintegrowanym, Helvetica 2002.</li> <li>- Trześniowski R.: Zabawy i gry ruchowe, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1995.</li> <li>- Węgrzyn, Pławińska, Umiaszowska.: Zabawy i gry ruchowe w lekcji WF, Uniwersytet Szczeciński 1996.</li> </ul>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kruczek Z., Mogiła – Lisowska I: Poradnik dla organizatorów turystyki i rekreacji w ośrodku wczasowym. TKKF Warszawa 1981.</li> <li>- Frey R., Deksa L.: Gry i zabawy oraz imprezy plenerowe Boiska i stadiony.</li> </ul>