

8. Gry i zabawy ruchowe



WYŻSZA SZKOŁA HANDLU I USŁUG
W POZNANIU

OPIS PRZEDMIOTU

KIERUNEK	Turystyka i rekreacja
SPECJALNOŚĆ	Manager ośrodka jeździeckiego
TRYB STUDIÓW	Stacjonarny / niestacjonarny
SEMESTR	5

Nazwa przedmiotu	Gry i zabawy ruchowe	MPR_6_8	
Wymiar godzinowy poszczególnych form zajęć	Studia stacjonarne – 30 Studia niestacjonarne – 18		
	• wykłady Studia stacjonarne – 10 Studia niestacjonarne – 8		
	• inne formy Studia stacjonarne – 20 Studia niestacjonarne – 10		
Cele kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> – Wyposażenie studentów w znajomość zasad różnych zabaw ruchowych i gier rekreacyjnych. – Wyposażenie studentów w podstawowy zasób wiedzy pedagogicznej i metodycznej oraz umiejętność organizowania i prowadzenia w praktyce zabaw i gier rekreacyjnych. 		
Efekty kształcenia dla przedmiotu			
Numer	Efekty kształcenia, student/ka, który/a zaliczył/a przedmiot, potrafi:	Odniesienie efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru
EK_W01	Dobiera zabawy ruchowe i gry rekreacyjne do potrzeb rozwojowych i zdrowotnych uczestników w określonej grupie wiekowej.	K_W14	P6S_WG
EK_W02	Zna i potrafi ocenić potrzeby psychofizyczne człowieka w zakresie możliwości podejmowania przez niego aktywności w grach rekreacyjnych i zabawach ruchowych.	K_W15	P6S_WG
EK_U03	Planuje, organizuje i prowadzi zajęcia ruchowe w wybranych formach rekreacyjnych dostosowane do posiadanych warunków oraz możliwości, zainteresowań i wieku uczestników.	K_U01	P6S_UW
EK_U04	Modyfikuje znane zabawy i gry rekreacyjne w zależności od warunków ich realizacji, zainteresowań i możliwości uczestników zajęć.	K_U12	P6S_UW
EK_K05	Wykazuje aktywność w samodzielnym podejmowaniu zadań, szczególnie w sytuacji potrzeb wynikających	K_K04	P6S_KK P6S_KR

	ze zmieniających się warunków realizacji zajęć rekreacyjnych.		
--	---	--	--

Numer treści	Treści kształcenia / programowe	Odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
	Wykłady / Ćwiczenia	
T_1	Podział gier i zabaw, wartości gier i zabaw ruchowych, metodyka nauczania gier i zabaw ruchowych. Tok zajęć z gier i zabaw ruchowych. Konspekt zajęć gier i zabaw ruchowych.	K_W01 K_W02 K_U03 K_U04 K_K05
T_2	Zasady prowadzenia i organizacji zajęć w formie zabaw ruchowych (integracyjnych, orientacyjno-porządkowych, skocznych, bieżnych, rzutnych itp.) oraz umiejętność posługiwania się sprzętem i panowania nad grupą.	K_W01 K_W02 K_U03 K_U04 K_K05
T_3	Miejsce i rola zabaw i gier ruchowych w procesie wychowania. Czym jest zabawa, rodzaje zabaw. Wskazówki metodyczne do prowadzenia zajęć z zabaw i gier ruchowych. Uwagi ogólne, rola prowadzącego, organizacja zajęć, kryteria doboru zabaw i gier.	K_W01 K_W02 K_U03 K_U04 K_K05
T_4	Rola gier i zabaw ruchowych w życiu człowieka (od niemowlaka po okres starości) Miejsce zabaw i gier ruchowych w wychowaniu fizycznym. Przykłady gier i zabaw ruchowych.	K_W01 K_W02 K_U03 K_U04 K_K05
T_5	Imprezy sportowo-rekreacyjne – rodzaje i zasady organizacji. Praktyczne wykorzystanie przez studenta dyspozycji instrumentalnych (posiadanie umiejętności sportowo-rekreacyjnych, organizacyjnych i użytkowych, sprawności kondycyjnych i koordynacyjnych, wiadomości) i kierunkowych (osobowościowych, dotyczących postaw i zachowań) poprzez samodzielne zaplanowanie, przygotowanie i zrealizowanie zajęć ruchowych	K_W01 K_W02 K_U03 K_U04 K_K05

Metody i formy prowadzenia zajęć	Treści kształcenia i programowe
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	T_02, T_05
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	T_01, T_04 - 05
Dyskusja	T_02
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Prezentacja multimedialna	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie	

„map myśli”)	
Inne (jakie?) - prezentacja multimedialna	
...	

Kryteria oceny w odniesieniu do poszczególnych efektów kształcenia				
Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
EK_W01	Student/ka nie zna i nie potrafi opisać cel i zakres polityki turystycznej	Student/ka w podstawowym zakresie potrafi opisać cel i zakres polityki turystycznej	Student/ka na poziomie średniozaawansowanym potrafi opisać cel i zakres polityki turystycznej	Student/ka wyczerpująco zna i potrafi opisać cel i zakres polityki turystycznej
EK_W02	Student/ka nie potrafi scharakteryzować rolę instytucji i organizacji turystycznych w kształtowaniu polityki szczeblach: lokalnym, regionalnym, krajowym międzynarodowym	Student/ka w podstawowym zakresie potrafi scharakteryzować rolę instytucji i organizacji turystycznych w kształtowaniu polityki szczeblach: lokalnym, regionalnym, krajowym międzynarodowym	Student/ka na poziomie średniozaawansowanym potrafi scharakteryzować rolę instytucji i organizacji turystycznych w kształtowaniu polityki szczeblach: lokalnym, regionalnym, krajowym międzynarodowym	Student/ka wyczerpująco potrafi scharakteryzować rolę instytucji i organizacji turystycznych w kształtowaniu polityki szczeblach: lokalnym, regionalnym, krajowym międzynarodowym
EK_U03	Student/ka nie posiada umiejętności analizy zadań samorządów terytorialnych w planowaniu rozwoju turystyki	Student/ka w podstawowym zakresie posiada umiejętność analizy zadań samorządów terytorialnych w planowaniu rozwoju turystyki	Student/ka na poziomie dobrym posiada umiejętność analizy zadań samorządów terytorialnych w planowaniu rozwoju turystyki	Student/ka w stopniu pełnym posiada umiejętność analizy zadań samorządów terytorialnych w planowaniu rozwoju turystyki
EK_U04	Student/ka nie posiada umiejętność propagowania polityki prorozwojowej w turystyce na różnych szczeblach zarządzania	Student/ka w podstawowym zakresie posiada umiejętność propagowania polityki prorozwojowej w turystyce na różnych szczeblach zarządzania	Student/ka na poziomie dobrym posiada umiejętność propagowania polityki prorozwojowej w turystyce na różnych szczeblach zarządzania	Student/ka w stopniu pełnym posiada umiejętność propagowania polityki prorozwojowej w turystyce na różnych szczeblach zarządzania
EK_K05	Student/ka nie jest wrażliwy/a na poszanowanie zasobów przyrodniczych, kulturowych i społecznych w procesie kształtowania polityki turystycznej	Student/ka w podstawowym zakresie jest wrażliwy/a na poszanowanie zasobów przyrodniczych, kulturowych i społecznych w procesie kształtowania polityki turystycznej	Student/ka na poziomie dobrym jest wrażliwy/a na poszanowanie zasobów przyrodniczych, kulturowych i społecznych w procesie kształtowania polityki turystycznej	Student/ka w stopniu pełnym jest wrażliwy/a na poszanowanie zasobów przyrodniczych, kulturowych i społecznych w procesie kształtowania polityki turystycznej

Weryfikacja efektów kształcenia	Symbole EK dla modułujących/przedmiotu				
	W01	W02	U03	U04	K05
Egzamin pisemny					
Egzamin ustny	X	X	X	X	X

Zaliczenie pisemne					
Zaliczenie ustne					
Kolokwium pisemne					
Kolokwium ustne	X	X	X	X	X
Test					
Projekt					
Praca pisemna					
Raport					
Prezentacja multimedialna	X	X	X	X	X
Praca podczas ćwiczeń	X	X	X	X	X
Inne (jakie?) -					

Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta	Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)	10	8
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)	20	10
3. Konsultacje z nauczycielem	10	15
Razem 1+2+3	40	33
4. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)	—	—
5. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)	35	42
Razem 4+5	35	42
SUMA 1+2+3+4+5	75	75
Łącznie punktów ECTS wg planu studiów	3	

Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> – Bondarowicz M., 1983, Zabawy i gry ruchowe. Podstawy metodyczne. AWF, Warszawa. – Bondarowicz M., 1995, Zabawy i gry ruchowe na cztery pory roku (wiosna, lato, jesień, zima). Bellona, Warszawa. – Mielniczuk M., Staniszewski T., 1999, Stare i nowe gry drużynowe. Telbit, Warszawa. – Toczek - Werner S., 1995, Rekreacyjne gry ruchowe. Wydawnictwo AWF, Wrocław. – Trzeźniowski R., 1995, Zabawy i gry i ruchowe. WSiP, Warszawa.
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> – Bondarowicz M., Staniszewski T., 2003, Wielka księga zabaw i gier ruchowych. Wydawnictwo BK, Wrocław. – Fąk T., Szałtynis D., 1995, Gry rekreacyjne - sport dla wszystkich. Zeszyt 1. TKKF, Warszawa. – Kozdroń E., Wolański T., 1989, Metodyka zajęć rekreacyjno-ruchowych. W: T. Wolańska (red.): Rekreacja ruchowa i turystyka. AWF, Warszawa.