

9. Kształtowanie środowiska i ochrona przyrody



WYŻSZA SZKOŁA HANDLU I USŁUG

W POZNANIU

OPIS PRZEDMIOTU

KIERUNEK	Turystyka i rekreacja
SPECJALNOŚĆ	Wszystkie
TRYB STUDIÓW	Stacjonarny / niestacjonarny
SEMESTR	1

Nazwa przedmiotu	Kształtowanie środowiska i ochrona przyrody	MK_2_9	
Wymiar godzinowy poszczególnych form zajęć	Studia stacjonarne – 30 Studia niestacjonarne – 30		
	• wykłady Studia stacjonarne – 15 Studia niestacjonarne – 15		
	• inne formy Studia stacjonarne – 15 Studia niestacjonarne – 15		
Cele kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> – oceny środowiska i waloryzacji jego zasobów; – kształtowania świadomości społeczeństwa; – analizy procesów kształtujących środowisko; – promowanie wiedzy z zakresu ochrony środowiska. 		
Efekty kształcenia dla przedmiotu			
Numer	Efekty kształcenia, student/ka, który/a zaliczył/a przedmiot, potrafi:	Odniesienie efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru
EK_W01	Zna i rozumie procesy planowania i kształtowania środowiska, ze szczególnym ich uwzględnieniem w turystyce i rekreacji	K_W01	P6S_WG
EK_W02	Posiada znajomość form ochrony przyrody i możliwości kształtowania w nich ruchu turystycznego	K_W02	P6S_WG
EK_W03	Potrafi definiować podstawowe pojęcia związane z kształtowaniem środowiska dla potrzeb turystyki i rekreacji	K_W11	P6S_WG
EK_U04	Potrafi inwentaryzować i waloryzować środowisko dla potrzeb ochrony przyrody oraz prawidłowego rozwoju turystyki i rekreacji zrównoważonej	K_U14	P6S_UU
EK_U05	Projektować zagospodarowania w oparciu o rozpoznanie cech środowiska przyrodniczego dla różnych form ruchu turystycznego	K_U04	P6S_UW
EK_K06	Być wrażliwym na środowisko przyrodnicze i potrzeby wynikające z jego ochrony	K_K07	P6S_KO
EK_K07	Postępować zgodnie z ideą zrównoważonego rozwoju w ramach kształtowania środowiska w zakresie turystyki i rekreacji	K_K03	P6S_KK

Numer treści	Treści kształcenia / programowe	Odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
Wykłady/ Ćwiczenia		
T_01	Miejsce turystyki i rekreacji w planowaniu przestrzennym kraju w odniesieniu do strategii ekorozwoju	K_W01 K_W02 K_W03 K_U04 K_U05 K_K06 K_K07
T_02	Ochrona przyrody – cele i podstawy prawne	K_W01 K_W02 K_W03 K_U04 K_U05 K_K06 K_K07
T_03	Ochrona bioróżnorodności – rodzaje i znaczenie bioróżnorodności w turystyce, aktywna ochrona przyrody	K_W01 K_W02 K_W03 K_U04 K_U05 K_K06 K_K07
T_04	Formy ochrony przyrody – zasady funkcjonowania turystyki w terenach prawnie chronionych	K_W01 K_W02 K_W03 K_U04 K_U05 K_K06 K_K07
T_05	Kształtowanie środowiska w oparciu o proces planowania i zagospodarowania turystycznego – definicja pojęcia, czynniki przyrodnicze i przestrzenne, działania realizowane w zagospodarowaniu turystycznym, oceny dokonywane przed podjęciem prac projektowych w ramach zagospodarowania	K_W01 K_W02 K_W03 K_U04 K_U05 K_K06 K_K07
T_06	Podstawowe kierunki działań w kształtowaniu i zagospodarowaniu środowiska podejmowane w celu stworzenia warunków dla uprawiania różnych form turystyki i rekreacji	K_W01 K_W02 K_W03 K_U04 K_U05 K_K06 K_K07
T_07	Waloryzacja turystyczna jako metoda oceny środowiska geograficznego dla potrzeb kształtowania środowiska	K_W01 K_W02 K_W03 K_U04 K_U05 K_K06 K_K07
T_08	Podział funkcjonalny walorów turystycznych i jego wykorzystanie przy kształtowaniu środowiska	K_W01 K_W02 K_W03 K_U04

		K_U05 K_K06 K_K07
T_09	Chłonność, pojemność i przepustowość obszarów turystycznych i rekreacyjnych	K_W01 K_W02 K_W03 K_U04 K_U05 K_K06 K_K07
T_10	Turystyczne jednostki przestrzenne - definiowanie pojęć, wykorzystanie jednostek przy kształtowaniu środowiska dla potrzeb turystyki i rekreacji	K_W01 K_W02 K_W03 K_U04 K_U05 K_K06 K_K07

Metody i formy prowadzenia zajęć	Treści kształcenia i programowe
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	T_07 – T10
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	T_01 – 03, T_05, T_06
Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	T_07
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	T_08, T_10
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	T_05
Prezentacja multimedialna	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Inne (jakie?) - ...	
...	

Kryteria oceny w odniesieniu do poszczególnych efektów kształcenia				
Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
EK_W01	Student/ka nie zna i nie rozumie procesów planowania i kształtowania środowiska, ze szczególnym ich uwzględnieniem w turystyce i rekreacji	Student/ka w podstawowym zakresie zna i rozumie procesy planowania i kształtowania środowiska, ze szczególnym ich uwzględnieniem w turystyce i rekreacji	Student/ka na poziomie średniozaawansowanym zna i rozumie procesy planowania i kształtowania środowiska, ze szczególnym ich uwzględnieniem w turystyce i rekreacji	Student/ka wyczerpująco zna i rozumie procesy planowania i kształtowania środowiska, ze szczególnym ich uwzględnieniem w turystyce i rekreacji

EK_W02	Student/ka nie posiada znajomości form ochrony przyrody i możliwości kształtowania w nich ruchu turystycznego	Student/ka w podstawowym zakresie posiada znajomość form ochrony przyrody i możliwości kształtowania w nich ruchu turystycznego	Student/ka na poziomie średniozaawansowanym posiada znajomość form ochrony przyrody i możliwości kształtowania w nich ruchu turystycznego	Student/ka w sposób wyczerpujący posiada znajomość form ochrony przyrody i możliwości kształtowania w nich ruchu turystycznego
EK_U03	Student/ka nie potrafi definiować podstawowych pojęć związanych z kształtowaniem środowiska dla potrzeb turystyki i rekreacji	Student/ka definiuje w podstawowym zakresie pojęcia związane z kształtowaniem środowiska dla potrzeb turystyki i rekreacji	Student/ka definiuje na poziomie średniozaawansowanym podstawowe pojęcia związane z kształtowaniem środowiska dla potrzeb turystyki i rekreacji	Student/ka potrafi wyczerpująco definiować podstawowe pojęcia związane z kształtowaniem środowiska dla potrzeb turystyki i rekreacji
EK_U04	Student/ka nie potrafi inwentaryzować i waloryzować środowiska dla potrzeb ochrony przyrody oraz prawidłowego rozwoju turystyki i rekreacji zrównoważonej	Student/ka potrafi w podstawowym zakresie inwentaryzować i waloryzować środowisko dla potrzeb ochrony przyrody oraz prawidłowego rozwoju turystyki i rekreacji zrównoważonej	Student/ka potrafi na poziomie średniozaawansowanym inwentaryzować i waloryzować środowisko dla potrzeb ochrony przyrody oraz prawidłowego rozwoju turystyki i rekreacji zrównoważonej	Student/ka potrafi wyczerpująco inwentaryzować i waloryzować środowisko dla potrzeb ochrony przyrody oraz prawidłowego rozwoju turystyki i rekreacji zrównoważonej
EK_U05	Student/ka nie potrafi projektować zagospodarowanie w oparciu o rozpoznanie cech środowiska przyrodniczego dla różnych form ruchu turystycznego	Student/ka potrafi w podstawowym zakresie projektować zagospodarowanie w oparciu o rozpoznanie cech środowiska przyrodniczego dla różnych form ruchu turystycznego	Student/ka potrafi na poziomie średniozaawansowanym projektować zagospodarowanie w oparciu o rozpoznanie cech środowiska przyrodniczego dla różnych form ruchu turystycznego	Student/ka potrafi wyczerpująco projektować zagospodarowanie w oparciu o rozpoznanie cech środowiska przyrodniczego dla różnych form ruchu turystycznego
EK_K06	Student/ka nie potrafi być wrażliwym na środowisko przyrodnicze i potrzeby wynikające z jego ochrony	Student/ka potrafi być wrażliwym na środowisko przyrodnicze i potrzeby wynikające z jego ochrony w podstawowym zakresie	Student/ka jest wrażliwym na środowisko przyrodnicze i potrzeby wynikające z jego ochrony na poziomie średniozaawansowanym	Student/ka potrafi być wrażliwym na środowisko przyrodnicze i potrzeby wynikające z jego ochrony w pełnym zakresie
EK_K07	Student/ka nie potrafi postępować zgodnie z ideą zrównoważonego rozwoju w ramach kształtowania środowiska w zakresie turystyki i rekreacji	Student/ka w podstawowym zakresie postępuje zgodnie z ideą zrównoważonego rozwoju w ramach kształtowania środowiska w zakresie turystyki i rekreacji	Student/ka postępuje zgodnie z ideą zrównoważonego rozwoju w ramach kształtowania środowiska w zakresie turystyki i rekreacji na poziomie średniozaawansowanym	Student/ka postępuje zgodnie z ideą zrównoważonego rozwoju w ramach kształtowania środowiska w zakresie turystyki i rekreacji w pełnym zakresie

Weryfikacja efektów kształcenia	Symbole EK dla modułujących/przedmiotu						
	W0	W0	U0	U0	U0	K0	K0
	1	2	3	4	5	6	7
Egzamin pisemny	X	X	X	X	X		
Egzamin ustny							

Zaliczenie pisemne							
Zaliczenie ustne							
Kolokwium pisemne	X	X	X	X	X	X	X
Kolokwium ustne							
Test							
Projekt	X	X	X	X	X	X	X
Praca pisemna							
Raport							
Prezentacja multimedialna							
Praca podczas ćwiczeń	X	X	X	X	X	X	X
Inne (jakie?) -							

Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta	Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)	15	15
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)	15	15
3. Konsultacje z nauczycielem	20	20
Razem 1+2+3	50	50
4. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)	—	—
5. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)	50	50
Razem 4+5	50	50
SUMA 1+2+3+4+5	100	100
Łącznie punktów ECTS wg planu studiów	4	

Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> – Płocka J., Wybrane zagadnienia z zagospodarowania turystycznego, Centrum Kształcenia Ustawicznego Toruń 2009 Pyłka-Gutowska E.: Ekologia z ochroną środowiska. Wydawnictwo Oświata. Warszawa 2000 – Staniewska-Zątek W. : Turystyka a przyroda i jej ochrona.. W-two Nauk. Bogucki, 2007 – Stępczak K.: Ochrona i kształtowanie środowiska, WSiP, Warszawa 1994 – Symonides E.: Ochrona przyrody. Wydawnictwo UW, Warszawa 2007
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> – Bartkowski T.: Kształtowanie i ochrona środowiska człowieka, PWN, Warszawa 1991 – Bieszczad S., Sobota J., Zagrożenia, ochrona i kształtowanie środowiska przyrodniczego, AR, Wrocław 1999 – Dubel K., Ochrona i kształtowanie środowiska, Makago, Bytom 1996 – Kozłowski S.: Ekorozwój. Wyzwanie XXI wieku, PWN, Warszawa 2000