

9. Wychowanie zdrowotne i promocja zdrowia



WYŻSZA SZKOŁA HANDLU I USŁUG
W POZNANIU

OPIS PRZEDMIOTU

kierunek	Turystyka i rekreacja
specjalność	Menager ośrodka jeździeckiego
TRYB STUDIÓW	Stacjonarny / niestacjonarny
SEmestr	5

Nazwa przedmiotu	Wychowanie zdrowotne i promocja zdrowia	MPR_6_9	
Wymiar godzinowy poszczególnych form zajęć	Studia stacjonarne – 30 Studia niestacjonarne – 18		
• wykłady	Studia stacjonarne – 10 Studia niestacjonarne – 8		
• ćwiczenia/lektorat	Studia stacjonarne – 20 Studia niestacjonarne – 10		
Cele kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie studentów z kształtowaniem się pojęcia zdrowia, wyjaśnienie pojęć: zdrowie , promocja zdrowia i wychowanie zdrowotne, – Zapoznanie z rozwojem idei promocji zdrowia, kierunkami jej działania i możliwością realizacji założeń zdrowotnych w praktyce, – Przygotowanie merytoryczne i praktyczne do identyfikowania potrzeb z zakresu wychowania zdrowotnego, promocji zdrowia, planowania i podejmowania skutecznych działań, służących umacnianiu zdrowia w określonych społecznościach oraz dokonywania ewaluacji podjętych działań. 		
Efekty kształcenia dla przedmiotu			
Numer	Efekty kształcenia, student/ka, który/a zaliczył/a przedmiot, potrafi:	Odniesienie efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru
EK_W01	Zna zasady promocji zdrowia i zdrowego trybu życia oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.	K_W18	P6S_WK

EK_W02	Wskazuje i tłumaczy różnice pomiędzy promocją zdrowia a profilaktyką i edukacją zdrowotną	K_W01	P6S_WG
EK_W03	Charakteryzuje obszary działania i metody stosowane w promocji zdrowia oraz identyfikuje strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i międzynarodowym.	K_W05	P6S_WG
EK_U04	Ma umiejętność działań profilaktycznych i ochronnych zabezpieczających przed wystąpieniem chorób gości i personelu obiektu turystycznego.	K_U12	P6S_UO
EK_U05	Ma umiejętność działań związanych z wychowaniem zdrowotnym i profilaktyką zdrowotną	K_U11	P6S_UO
EK_K06	Posiada aktywną postawę wobec racjonalnego spędzania czasu wolnego swojego i innych oraz uświadomienia znaczenia profilaktyki w aspekcie chorób cywilizacyjnych.	K_K11	P6S_KR

Numer treści	Treści kształcenia / programowe	Odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
	Wykłady/Ćwiczenia	
T_01	Promocja zdrowia a profilaktyka chorób – podobieństwa i różnice.	EK_W01 EK_W02 EK_U03 EK_U04 EK_U05 EK_K06
T_02	Obszary działań promocji zdrowia. Edukacja zdrowotna.	EK_W01 EK_W02 EK_U03 EK_U04 EK_U05 EK_K06
T_03	Styl życia jako podstawowy czynnik wpływający na zdrowie człowieka. Uwarunkowania zachowań zdrowotnych.	EK_W01 EK_W02 EK_U03 EK_U04 EK_U05

		EK_K06
T_04	Ocena sytuacji epidemiologicznej populacji jako podstawa planowania działań z zakresu promocji zdrowia.	EK_W01 EK_W02 EK_U03 EK_U04 EK_U05 EK_K06
T_05	Rola ochrony zdrowia w kształtowaniu prawidłowego stylu życia.	EK_W01 EK_W02 EK_U03 EK_U04 EK_U05 EK_K06
T_06	Rola instytucji publicznych w promocji zdrowia. Finansowanie programów promujących zdrowie. Rola mass mediów w promowaniu zdrowia.	EK_W01 EK_W02 EK_U03 EK_U04 EK_U05 EK_K06
T_07	Promocja zdrowia w wybranych grupach społecznych (dzieci i młodzież, środowisko pracy, kobiety w poszczególnych okresach życia, mężczyźni, populacja geriatryczna, osoby przewlekle chore i niepełnosprawne).	EK_W01 EK_W02 EK_U03 EK_U04 EK_U05 EK_K06
T_08	Identyfikowanie zachowań zdrowotnych i formułowanie problemów oraz potrzeb zdrowotnych jednostek, grup i społeczności lokalnych.	EK_W01 EK_W02 EK_U03 EK_U04 EK_U05 EK_K06
T_09	Metody edukacji zdrowotnej i podejmowanie działań edukacyjnych w zależności od wieku, stanu zdrowia i sprawności, stopnia posiadanej wiedzy, zapotrzebowania na wiedzę oraz czynników socjo-ekonomicznych i kulturowych.	EK_W01 EK_W02 EK_U03 EK_U04

		EK_U05 EK_K06
T_10	Planowanie, realizacja i ewaluacja programów promocji zdrowia, edukacji zdrowotnej i profilaktyki chorób w placówkach ochrony zdrowia oraz w środowisku nauczania i wychowania.	EK_W01 EK_W02 EK_U03 EK_U04 EK_U05 EK_K06
T_11	Formy wychowania zdrowotnego w życiu osobistym, rodzinie, szkole oraz w hotelarstwie, turystyce i rekreacji. Zasady prawidłowego żywienia w aspekcie korzyści osobistych oraz optymalnej diety w turystyce i rekreacji. Higiena hoteli, ośrodków turystycznych i rekreacyjnych w aspekcie zagrożeń zdrowotnych i cywilizacyjnych.	EK_W01 EK_W02 EK_U03 EK_U04 EK_U05 EK_K06
T_12	Możliwości udziału hotelarstwa, turystyki i rekreacji w poprawie stanu zdrowia polskiej populacji. Zagrożenie chorobami zawodowymi wśród pracowników sektora hotelarstwa, turystyki i rekreacji. Możliwości przeciwdziałania tym chorobom.	EK_W01 EK_W02 EK_U03 EK_U04 EK_U05 EK_K06
T_13	Istota turystyki zdrowotnej w Polsce i świecie. Fizjoterapia uzdrowiskowa w Polsce i świecie. Znaczenie ośrodków promocji zdrowia, fizjoterapii i rekreacji, z szczególnym uwzględnieniem ośrodków typu SPA.	EK_W01 EK_W02 EK_U03 EK_U04 EK_U05 EK_K06

Metody i formy prowadzenia zajęć	Treści kształcenia i programowe
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13,
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	

Wykład informacyjny	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13,
Dyskusja	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13,
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13,
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Prezentacja multimedialna	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Inne (jakie?) - ...	
...	

Kryteria oceny w odniesieniu do poszczególnych efektów kształcenia				
Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
EK_W01	Student nie zna zasad promocji zdrowia i zdrowego	Student w dostatecznym stopniu zna zasady	Student w stopniu dobrym zna zasady promocji zdrowia i	Student w stopniu bardzo dobrym zna zasady promocji

	trybu życia oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.	promocji zdrowia i zdrowego trybu życia oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.	zdrowego trybu życia oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.	zdrowia i zdrowego trybu życia oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.
EK_W02	Student nie wskazuje i nie tłumaczy różnic pomiędzy promocją zdrowia a profilaktyką i edukacją zdrowotną	Student w dostatecznym stopniu wskazuje i tłumaczy różnice pomiędzy promocją zdrowia a profilaktyką i edukacją zdrowotną	Student w stopniu dobrym wskazuje i tłumaczy różnice pomiędzy promocją zdrowia a profilaktyką i edukacją zdrowotną	Student w stopniu bardzo dobrym wskazuje i tłumaczy różnice pomiędzy promocją zdrowia a profilaktyką i edukacją zdrowotną
EK_W03	Student nie charakteryzuje obszary działania i metody stosowane w promocji zdrowia oraz nie identyfikuje strategii promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i międzynarodowym .	Student w dostatecznym stopniu charakteryzuje obszary działania i metody stosowane w promocji zdrowia oraz identyfikuje strategii promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i międzynarodowym.	Student w stopniu dobrym charakteryzuje obszary działania i metody stosowane w promocji zdrowia oraz identyfikuje strategii promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i międzynarodowym.	Student w stopniu bardzo dobrym charakteryzuje obszary działania i metody stosowane w promocji zdrowia oraz identyfikuje strategii promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i międzynarodowym.
EK_U04	Student nie ma umiejętności działań profilaktycznych i ochronnych zabezpieczających przed wystąpieniem chorób gości i personelu obiektu turystycznego.	Student w dostatecznym stopniu ma umiejętności działań profilaktycznych i ochronnych zabezpieczających przed wystąpieniem chorób gości i personelu obiektu turystycznego.	Student w stopniu dobrym ma umiejętności działań profilaktycznych i ochronnych zabezpieczających przed wystąpieniem chorób gości i personelu obiektu turystycznego.	Student w stopniu bardzo dobrym ma umiejętności działań profilaktycznych i ochronnych zabezpieczających przed wystąpieniem chorób gości i personelu obiektu turystycznego.
EK_U05	Student nie ma umiejętności działań związanych z wychowaniem zdrowotnym i profilaktyką zdrowotną	Student w dostatecznym stopniu ma umiejętności działań związanych z wychowaniem zdrowotnym i profilaktyką zdrowotną	Student w stopniu dobrym ma umiejętności działań związanych z wychowaniem zdrowotnym i profilaktyką zdrowotną	Student w stopniu bardzo dobrym ma umiejętności działań związanych z wychowaniem zdrowotnym i profilaktyką zdrowotną
EK_K06	Student nie posiada aktywnej postawy wobec	Student w dostatecznym stopniu posiada	Student w stopniu dobrym posiada aktywną postawę	Student w stopniu bardzo dobrym posiada aktywną

	racjonalnego spędzania czasu wolnego swojego i innych oraz uświadomienia znaczenia profilaktyki w aspekcie chorób cywilizacyjnych.	aktywną postawę wobec racjonalnego spędzania czasu wolnego swojego i innych oraz uświadomienia znaczenia profilaktyki w aspekcie chorób cywilizacyjnych.	wobec racjonalnego spędzania czasu wolnego swojego i innych oraz uświadomienia znaczenia profilaktyki w aspekcie chorób cywilizacyjnych.	postawę wobec racjonalnego spędzania czasu wolnego swojego i innych oraz uświadomienia znaczenia profilaktyki w aspekcie chorób cywilizacyjnych.
--	--	--	--	--

Weryfikacja efektów kształcenia	Symbole					
	EK dla modułujących/przedmiotu					
	W01	W02	U03	U04	U05	K06
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Zaliczenie pisemne	X	X	X	X	X	X
Zaliczenie ustne						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne	X	X	X	X	X	X
Test						
Projekt						
Praca pisemna	X	X	X	X	X	X
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Praca podczas ćwiczeń	X	X	X	X	X	X
Inne (jakie?) - ...						

Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta	Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)	10	8
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)	20	10
3. Konsultacje z nauczycielem	10	10
Razem 1+2+3	40	28
4. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)	—	—
5. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe,	35	47

przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)		
Razem 4+5	35	47
SUMA 1+2+3+4+5	75	75
Łącznie punktów ECTS wg planu studiów	3	

Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> – Gromadzka- Ostrowska J., Włodarek D., Toeplitz Z.: Edukacja prozdrowotna. Wydawnictwo SGGW. Warszawa. 2006. – Jabłoński L., Karwat I.R. Podstawy epidemiologii ogólnej, epidemiologia chorób zakaźnych. Wydawnictwo Czelej, Lublin, 2002. – Kulmatycki L.: Promocja zdrowia w kulturze fizycznej. Kryteria dobrej praktyki. Wydawnictwo AWF Wrocław . – Sygit M., Sygit K.: Wychowanie zdrowotne. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2008. – Zboina B. (red. Pracy zbiorowej). Promocja zdrowia w profilaktyce chorób cywilizacyjnych. Wydawnictwo Stowarzyszenia na Rzecz Rozwoju Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości. Ostrowiec Śląski. 2006.
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> – Jarosz-Lesz A.: Kompendium pierwszej pomocy i ochrony zdrowia w turystyce. Pracownia Psychoprofilaktyki. Katowice 2002. – Sygit K.: Materiały dydaktyczne do zajęć z wychowania zdrowotnego i promocji zdrowia. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2008.