



## OPIS PRZEDMIOTU

<b>KIERUNEK</b>	<b>WSZYSTKIE</b>
<b>SPECJALNOŚĆ</b>	Wszystkie specjalności
<b>TRYB STUDIÓW</b>	Stacjonarny/niestacjonarny
<b>SEMESTR</b>	1

<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Język niemiecki</b>
<b>Wymiar godzinowy poszczególnych form zajęć</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• wykłady</li><li>• inne formy</li></ul>	Studia stacjonarne – 30 Studia niestacjonarne - 18
	Studia stacjonarne – 30; Studia niestacjonarne - 18

<b>Cele kształcenia:</b>	1. Opanowanie języka niemieckiego oraz posługiwanie się nim w mowie i piśmie na poziomie B1 (według wytycznych Rady Europy – (Gemeinsam ereuropäischer Referenzrahmen für Sprachen); 2. Umiejętność porozumiewania się w języku niemieckim w świecie biznesu, turystyki i rekreacji;
--------------------------	---

<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu</b>		<b>Odniesienie efektów kształcenia dla programu</b>	<b>Odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru</b>
<b>Numer</b>	<b>Efekty kształcenia, student/ka, który zaliczył/a przedmiot, potrafi:</b>		
EK_W01	podać reguły gramatyczne i zna teoretyczne podstawy funkcjonowania języka w różnych jego obszarach gramatycznych oraz posiada zasób słownictwa z różnych obszarów aktywności człowieka	K_W01	P6S_WG
EK_U02	zastosować zdobytą wiedzę językową do zrozumienia tekstu mówionego i pisanego oraz uzyskania z tych tekstów kluczowych informacji i danych; korzystać z wiedzy językowej w procesie tworzenia tekstów pisanych oficjalnych i prywatnych z uwzględnieniem aspektu emocjonalnego; wyrażać spontanicznie swoje emocje i prezentować swoje zdanie, a biegłość w mówieniu umożliwia skuteczną komunikację z osobą, dla której dany język jest językiem ojczystym	K_U12	P6S_UK
EK_K03	aktywnie i na miarę swych możliwości kreatywnie uczestniczyć w dyskusji, być otwartym na poglądy i postawy wyrażane przez innych dyskutantów z uwzględnieniem specyfiki kulturowej danych narodów; na poziomie językowym i kulturowym wyrażać własną ocenę z uwzględnieniem ról i postaw społecznych akceptowanych w kulturze danego	K_K01 K_K07	P6S_KK P6S_KO

	<p>narodu, zrozumieć zjawiska i procesy zachodzące w obszarze danej kultury i danego narodu; dokonywać wyborów korzystając z wiedzy dotyczącej danego obszaru kulturowego i posługując się językiem w stopniu umożliwiającym dokonywanie takich wyborów; posiada kompetencje społeczne i językowe umożliwiające rozumienie własnej sytuacji i ograniczeń kontekstowych, w jakich przebiega dane działanie; odczuwa potrzebę doskonalenia umiejętności językowych</p>		
--	--	--	--

Numer treści	Treści kształcenia / programowe	Odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
	<b>Lektoraty</b>	
T_01	Nawiązywanie kontaktów (osobistych, telefonicznych, listownych, mailowych) Aussagesatz- ćwiczenia w układaniu i stosowaniu zdań orzekających Gründungeiner Firma – założenie firmy	EK_W01 EK_U02 EK_K03
T_02	Przedstawianie się, nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów zawodowych i przyjacielskich Wort-undSatzfrage– zdania i zwroty pytające Rechtsformen von Unternehmen – formy prawne przedsiębiorstw	EK_W01 EK_U02 EK_K03
T_03	Wygląd i osobowość (ocena, preferencje) Imperativ „Sie” – formy trybu rozkazującego w opcji grzecznościowej Die Finanzen der Firma – finanse firmy	EK_W01 EK_U02 EK_K03
T_04	Liczebniki (w praktyce: podawanie kodów, numerów telefonów, cen itp.) KonjugationPräsens– czas teraźniejszy w zastosowaniu praktycznym AbgabenundSteuern - podatki	EK_W01 EK_U02 EK_K03
T_05	Jedzenie i picie (restauracja, reklamacja, zakupy, zwyczaje żywieniowe, ocena własna pożywienia) Artikel– rodzajnik określony i nieokreślony, zasady stosowania w praktyce Transportarten und dokumente – rodzaje transportu i dokumenty transportowe	EK_W01 EK_U02 EK_K03
T_06	Usystematyzowanie wiadomości z rozdziału	EK_W01 EK_U02 EK_K03
T_07	Zdrowe odżywianie kontra fast-food Negation– przeczenie i jego rodzaje Transportversicherung – ubezpieczenie transportu	EK_W01 EK_U02 EK_K03
T_08	Mieszkanie (opis lokalu, poszukiwanie mieszkania poprzez ogłoszenie, zakupy mebli, remonty) Possessivartikel– zaimek dzierżawczy w zdaniu Reklamation - reklamacja	EK_W01 EK_U02 EK_K03
T_09	Moje mieszkanie, mój dom Akkusativ– biernik i jego zastosowanie Dienstleistungen der Bank – usługi w banku	EK_W01 EK_U02 EK_K03

T_10	Moje hobby Verben mit Vokalwechsel– czasowniki z przegłosem Geldanlage – lokata pieniędzy	EK_W01 EK_U02 EK_K03
T_11	Powtórzenie wiadomości z rozdziału	EK_W01 EK_U02 EK_K03
T_12	Moje marzenia – „Chciałabym/chciałbym kiedyś...” Modalverb „möchten”– czasownik modalny Kredite - kredyty	EK_W01 EK_U02 EK_K03
T_13	Organizacja czasu wolnego i obowiązki dnia codziennego (praca i wakacje, wykształcenie, sztuka i rekreacja, sport) TrennbareVerben– czasowniki rozdzielnie złożone i ich funkcjonowanie, godziny Aktien - akcje	EK_W01 EK_U02 EK_K03
T_14	„Tomuszę zrobić...” Modalverben „können”, „müssen”, „dürfen”– czasowniki modalne Börse - giełda	EK_W01 EK_U02 EK_K03
T_15	Sprawdzenie wiadomości/Test	EK_W01 EK_U02 EK_K03
T_16	Sprawdzenie wiadomości/Test	EK_W01 EK_U02 EK_K03

<b>Metody i formy prowadzenia zajęć</b>	<b>Treści kształcenia i programowe</b>
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	
Dyskusja	
Praca z tekstem	T_08, T_09
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	T_01 – 07, T_10 - 16
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Prezentacja multimedialna	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Inne (jakie?) - ...	
...	

Kryteria oceny w odniesieniu do poszczególnych efektów kształcenia				
Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
EK_W01	Student/ka nie potrafi podać reguł gramatycznych i nie zna teoretycznych podstaw funkcjonowania języka w różnych jego obszarach gramatycznych oraz nie posiada zasobu słownictwa z różnych obszarów aktywności człowieka	Student/ka potrafi podać reguły gramatyczne i zna teoretyczne podstawy funkcjonowania języka w różnych jego obszarach gramatycznych oraz posiada zasób słownictwa z różnych obszarów aktywności człowieka	Student/ka nie tylko potrafi podać reguły gramatyczne i zna teoretyczne podstawy funkcjonowania języka w różnych jego obszarach gramatycznych oraz posiada zasób słownictwa z różnych obszarów aktywności człowieka, ale także potrafi poprawnie operować większością prostych struktur, potrafi budować zdania w większości wypadków spójnie. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym.	Student/ka nie tylko potrafi podać reguły gramatyczne i zna teoretyczne podstawy funkcjonowania języka w różnych jego obszarach gramatycznych oraz posiada zasób słownictwa z różnych obszarów aktywności człowieka, ale także potrafi poprawnie operować większością struktur. Potrafi budować spójne zdania, stosuje szeroki zakres słownictwa wykraczający czasem poza program. Używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.
EK_U02	Student/ka nie umie zastosować zdobytej wiedzy językowej do zrozumienia tekstu mówionego i pisanego oraz uzyskania z tych tekstów kluczowych informacji i danych; korzystać z wiedzy językowej w procesie tworzenia tekstów pisanych oficjalnych i prywatnych z uwzględnieniem aspektu emocjonalnego; wyrażać spontanicznie swoje emocje i prezentować swoje zdanie a biegłość w mówieniu nie umożliwia skutecznej komunikacji z osobą dla której dany język jest językiem ojczystym	Studentka/ka potrafi zastosować zdobytą wiedzę językową do zrozumienia tekstu mówionego i pisanego oraz uzyskania z tych tekstów kluczowych informacji i danych; korzystać z wiedzy językowej w procesie tworzenia tekstów pisanych oficjalnych i prywatnych z uwzględnieniem aspektu emocjonalnego; wyrażać spontanicznie swoje emocje i prezentować swoje zdanie a biegłość w mówieniu umożliwia skuteczną komunikację z osobą dla której dany język jest językiem ojczystym	Studentka/ka nie tylko potrafi zastosować zdobytą wiedzę językową do zrozumienia tekstu mówionego i pisanego oraz uzyskania z tych tekstów kluczowych informacji i danych; korzystać z wiedzy językowej w procesie tworzenia tekstów pisanych oficjalnych i prywatnych z uwzględnieniem aspektu emocjonalnego; wyrażać spontanicznie swoje emocje i prezentować swoje zdanie a biegłość w mówieniu umożliwia skuteczną komunikację z osobą dla której dany język jest językiem ojczystym lecz ponadto potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną oraz umie zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.	Studentka/ka potrafi zastosować zdobytą wiedzę językową do zrozumienia tekstu mówionego i pisanego oraz uzyskania z tych tekstów kluczowych informacji i danych; korzystać z wiedzy językowej w procesie tworzenia tekstów pisanych oficjalnych i prywatnych z uwzględnieniem aspektu emocjonalnego; wyrażać spontanicznie swoje emocje i prezentować swoje zdanie a biegłość w mówieniu umożliwia skuteczną komunikację z osobą dla której dany język jest językiem ojczystym. Ponadto potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną oraz umie zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego oraz jasno i szczegółowo opisać tematy, odnosząc się przy tym do tematów z nimi związanych, rozwijając niektóre aspekty i kończąc odpowiednio wypowiedź.
EK_K03	Student/ka nie uczestniczy aktywnie w dyskusji, nie jest otwarty/a na poglądy i postawy wyrażane przez innych	Student/ka aktywnie i kreatywnie uczestniczy w dyskusji, jest otwarty na poglądy i postawy wyrażane przez innych	Student/ka nie tylko aktywnie i kreatywnie uczestniczy w dyskusji, jest otwarty/a na poglądy i postawy wyrażane przez	Student/ka nie tylko aktywnie i kreatywnie uczestniczy w dyskusji, jest otwarty/a na poglądy i postawy wyrażane przez

<p>dyskutantów z uwzględnieniem specyfiki kulturowej danych narodów; na poziomie językowym i kulturowym, nie jest w stanie wyrażać własnej oceny z uwzględnieniem ról i postaw społecznych akceptowanych w kulturze danego narodu, nie rozumie zjawisk i procesów zachodzących w obszarze danej kultury i danego narodu uwzględniając sytuację związaną z zagrożeniem bezpieczeństwa publicznego; nie potrafi dokonywać wyborów korzystając z wiedzy dotyczącej danego obszaru kulturowego i posługując się językiem w stopniu umożliwiającym dokonywanie takich wyborów; nie posiada kompetencji społecznych ani językowych umożliwiających rozumienie własnej sytuacji i ograniczeń kontekstowych, w jakich przebiega dane działanie; nie odczuwa potrzeby doskonalenia umiejętności językowych</p>	<p>dyskutantów z uwzględnieniem specyfiki kulturowej danych narodów; na poziomie językowym i kulturowym jest w stanie wyrażać własną ocenę z uwzględnieniem ról i postaw społecznych akceptowanych w kulturze danego narodu, rozumie zjawiska i procesy zachodzące w obszarze danej kultury i danego narodu uwzględniając sytuację związaną z zagrożeniem bezpieczeństwa publicznego; potrafi dokonywać wyborów korzystając z wiedzy dotyczącej danego obszaru kulturowego i posługując się językiem w stopniu umożliwiającym dokonywanie takich wyborów; posiada kompetencje społeczne i językowe umożliwiające rozumienie własnej sytuacji i ograniczeń kontekstowych, w jakich przebiega dane działanie; odczuwa potrzebę doskonalenia umiejętności językowych</p>	<p>innych dyskutantów z uwzględnieniem specyfiki kulturowej danych narodów; na poziomie językowym i kulturowym jest w stanie wyrażać własną ocenę z uwzględnieniem ról i postaw społecznych akceptowanych w kulturze danego narodu, rozumie zjawiska i procesy zachodzące w obszarze danej kultury i danego narodu uwzględniając sytuację związaną z zagrożeniem bezpieczeństwa publicznego; potrafi dokonywać wyborów korzystając z wiedzy dotyczącej danego obszaru kulturowego i posługując się językiem w stopniu umożliwiającym dokonywanie takich wyborów; posiada kompetencje społeczne i językowe umożliwiające rozumienie własnej sytuacji i ograniczeń kontekstowych, w jakich przebiega dane działanie; odczuwa potrzebę doskonalenia umiejętności językowych lecz także potrafi prowadzić negocjacje na określony temat. Tekst mówiony spontanicznie nie jest bezbłędny, lecz nie zakłóca to procesu komunikacji.</p>	<p>innych dyskutantów z uwzględnieniem specyfiki kulturowej danych narodów; na poziomie językowym i kulturowym jest w stanie wyrażać własną ocenę z uwzględnieniem ról i postaw społecznych akceptowanych w kulturze danego narodu, rozumie zjawiska i procesy zachodzące w obszarze danej kultury i danego narodu uwzględniając sytuację związaną z zagrożeniem bezpieczeństwa publicznego; potrafi dokonywać wyborów korzystając z wiedzy dotyczącej danego obszaru kulturowego i posługując się językiem w stopniu umożliwiającym dokonywanie takich wyborów; posiada kompetencje społeczne i językowe umożliwiające rozumienie własnej sytuacji i ograniczeń kontekstowych, w jakich przebiega dane działanie; odczuwa potrzebę doskonalenia umiejętności językowych lecz także potrafi prowadzić negocjacje na określony temat. Porozumiewa się swobodnie, spontanicznie nie szukając słów, tak że interakcje z rdzennym użytkownikiem języka stają się naturalne.</p>
---	---	---	---

Weryfikacja efektów kształcenia	Symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu		
	W01	U02	K03
Egzamin pisemny			
Egzamin ustny			
Zaliczenie pisemne			
Zaliczenie ustne			
Kolokwium pisemne	X	X	X
Kolokwium ustne	X	X	X
Test			
Projekt			
Praca pisemna			
Raport			
Prezentacja multimedialna			
Praca podczas ćwiczeń	X	X	X
Inne (jakie?) -			

<b>Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta</b>	Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)	-	-
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)	180	108
3. Konsultacje z nauczycielem	10	20
<b>Razem 1+2+3</b>	<b>190</b>	<b>128</b>
4. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)	—	—
5. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)	110	172
<b>Razem 4+5</b>	<b>110</b>	<b>172</b>
<b>SUMA 1+2+3+4+5</b>	<b>300</b>	<b>300</b>
<b>Łącznie punktów ECTS wg planu studiów</b>	<b>12</b>	

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. S. Kołsut "Wirtschaftsgespräche" – Rozmowy gospodarcze, Poltext, Warszawa 2004.</li> <li>2. Themen neu 1-3, Max Hueber Verlag</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. S. Bęza, Anke Kleinschmidt: Deutsch im Büro. Poltext; Warszawa 2004</li> <li>2. S. Bęza: Eine kleine Landeskunde deutschsprachiger Länder. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne; 2002.</li> <li>3. Klipp und Klar Ch. Fandrych, V. Tallowitz. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami. Wydawnictwo Lektor Klett;</li> <li>4. Repetytorium gramatyczne. Przygotowanie do matury i egzaminów językowych. Lektor Klett;</li> </ol>

