

## 1. Metodyka wychowania fizycznego

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	<b>Metodyka wychowania fizycznego</b>	
<b>Kierunek</b>			<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie</b>	
<b>Rodzaj przedmiotu lub modułu</b>			B. Moduł kształcenia nauczycielskiego – przedmioty	
<b>Profil kształcenia (studiów)</b>		praktyczny		
<b>Semestr</b>		8		
<b>Osoba koordynująca przedmiot</b>		Dr hab. Marek Sokołowski		
<b>Osoby prowadzące zajęcia</b>		Mgr Benjamin Dworzyński - 300 godz. ćwiczeń; 120 godz. ćwiczeń – studia stacjonarne; 180 godz. ćwiczeń – studia niestacjonarne.		
<b>Język prowadzenia zajęć</b>		Język polski		
<b>Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			—	—
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			60	60
<b>Razem 1+2</b>			<b>60</b>	<b>60</b>
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			40	40
<b>Razem 3+4</b>			<b>40</b>	<b>40</b>
<b>SUMA 1+2+3+4</b>			<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Łącznie punktów ECTS wg planu studiów</b>			<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe</b>				
Zaliczone przedmioty: Podstawy dydaktyki Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej Podstawy psychologii dla nauczycieli				
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
	<b>ma wiedzę:</b>			
1.	zna w pogłębionym stopniu, zaczerpnięte z dorobku pedagogiki, psychologii, socjologii oraz nauk o komunikacji społecznej i mediach, teorie, zasady, metody i narzędzia mające praktyczne zastosowanie lub znaczenie w edukacji, socjalizacji i wychowaniu			<b>PED.JM_W01</b>
2.	ma wiedzę w zakresie treści nauczania (kształcenia) objętych podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (klasy I-III)			<b>PED.JM_W04</b>
3.	ma wiedzę dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać			<b>PED.JM_W06</b>

4.	posiada wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	<b>PED.JM_W08</b>
5.	ma wiedzę dotyczącą metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w edukacji wczesnoszkolnej - w szczególności w odniesieniu do metodyki wychowania fizycznego	<b>PED.JM_W15</b>
6.	posiada wiedzę w zakresie roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów	<b>PED.JM_W17</b>
7.	posiada wiedzę w zakresie różnych typów i funkcji oceniania	<b>PED.JM_W21</b>
	<b>ma następujące umiejętności:</b>	
1.	formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy edukacyjne i wychowawcze dzięki właściwemu doborowi, opracowaniu i wykorzystaniu materiałów źródłowych i informacyjnych oraz metod i narzędzi (pedagogiki, psychologii, socjologii oraz nauk o komunikacji społecznej i mediach), a także wykonuje zadania właściwe dla działalności zawodowej w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej	<b>PED.JM_U01</b>
2.	dostrzega swoje mocne i słabe strony, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie (jako pracownika, nauczyciela, opiekuna, wychowawcy), a także potrafi ukierunkowywać i wspierać rozwój innych osób (dzieci/uczniów, współpracowników)	<b>PED.JM_U05</b>
3.	dokonyuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów	<b>PED.JM_U06</b>
4.	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów	<b>PED.JM_U08</b>
5.	identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów	<b>PED.JM_U11</b>
6.	rozwija kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	<b>PED.JM_U12</b>
7.	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji	<b>PED.JM_U13</b>
8.	wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	<b>PED.JM_U15</b>
	<b>posiada następujące kompetencje społeczne i interpersonalne:</b>	
1.	ma świadomość wagi odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym dbałości o dorobek, tradycje zawodu i wypełnianie zobowiązań społecznych nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz świadomość znaczenia inicjowania i współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego i w interesie publicznym	<b>PED.JM_K02</b>
2.	jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	<b>PED.JM_K04</b>
3.	skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne formy zabawy	<b>PED.JM_K06</b>
<b>Cele kształcenia</b>		
<p>Demonstrowanie ćwiczeń ruchowych.</p> <p>Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci/uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci/uczniów.</p>		

Strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

### **Treści kształcenia**

#### **Wykłady:**

#### **Inne formy zajęć – ćwiczenia warsztatowe i projektowe:**

- Współczesne cele wychowania fizycznego jako wyraz potrzeb indywidualnych i społecznych. Cele instrumentalne (pojęcie, zakres). Cele kierunkowe jako kształtowanie pozytywnych postaw wobec kultury fizycznej i różnych jej obszarów (zadania nauczyciela dotyczące kształtowania postaw uczniów w oparciu o poglądy psychologów społecznych). Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.
- Wiadomości z kultury fizycznej jako podstawa zdobycia przez wychowanków kompetencji do podejmowania samodzielnych działań prozdrowotnych i możliwości aktywnych zachowań w różnych obszarach kultury fizycznej (zakres i planowanie zadań, metody przekazywania i zdobywania wiadomości na lekcji oraz poza lekcjami wychowania fizycznego, wykorzystanie środków dydaktycznych do przekazu informacji, kontrola wiadomości). Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.
- Kształtowanie zdolności motorycznych na lekcji wychowania fizycznego (istota, właściwości oraz przykłady środków metodycznych możliwych do wykorzystania w kolejnych etapach rozwoju motorycznego dzieci i młodzieży, kontrola i samokontrola uczniów). Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.
- Podstawowe formy ruchu stosowane w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej.
- Typologia ćwiczeń ruchowych – metody, techniki i sposoby ich realizacji.
- Ćwiczenia, gry, zabawy ruchowe jako element zajęć w zintegrowanym systemie nauczania.
- Projektowanie zajęć ruchowych zgodnie z potrzebami dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
- Lekcja wychowania fizycznego jako podstawowa forma pracy nauczyciela wychowania fizycznego. Tok lekcji i zasady budowy lekcji (wszechstronności, zmienności pracy, stopniowego natężenia wysiłku).
- Analiza przykładowych lekcji pod kątem poprawności doboru środków – zadań ruchowych i środków dydaktycznych – do celów lekcji i wieku ćwiczących, zgodnie z zasadami budowy lekcji, sprawności organizacyjnej, bezpieczeństwa uczniów i ich atrakcyjności.
- Prace metodyczne studentów.

### **Zalecana literatura**

#### **Podstawowa:**

- Bartosiewicz R., Koszycz T., Nowak A., Kontrola i ocena w wychowaniu fizycznym, WTN, Wrocław 2003.
- Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Kraków 2004.
- Bondarowicz M., Podstawy teorii i metodyki gier i zabaw ruchowych, AWF, Warszawa 2000.
- Erkert A., Zajęcia sportowe w przedszkolu, Kielce 2004.
- Janikowska-Siatka M., Materiały do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego, AWF, Kraków 2006.
- Koszycz T., Lewandowski M., Zajęcia ruchowe w kształceniu zintegrowanym, Roślów 2000.
- Madejski E., Węglarz J., Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego, Impuls, Kraków 2007.
- Sulisz S., Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym, Warszawa 2000.
- Umiaszewska D., Rutkowska E., Żywe lekcje w nauczaniu zintegrowanym, Kraków 2003.
- Vopel K. W., Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży, cz. I, Kielce 1999.

#### **Uzupełniająca:**

- Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyka M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganie rozwoju dziecka, Warszawa 1992 Wasilak A. (red.), Zabawy z chustą, 2000.
- Bronikowski M. (red.), 2001, Metodyka wychowania fizycznego w zreformowanej szkole, Poznań.

- Frołowicz T.(red.), Ocena w wychowaniu fizycznym w nowym systemie edukacji w aspekcie mierzenia jakości pracy szkoły, WBK, Wrocław 2005.
- Grzęska A., Zajęcia ruchowe w przedszkolu, Warszawa 1975.
- Nawara H., Nawara U. , Gry i zabawy integracyjne, Wrocław 2001.

<b>Metody i formy prowadzenia zajęć</b>	<b>Tak (X) / nie</b>
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	X
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	X
Prezentacja multimedialna	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	X
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) - .....	
<b>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>Tak (X) / nie</b>
Egzamin pisemny	X
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesemtralne	
Kolokwium ustne śródsesemtralne	
Test	X
Projekt	
Esej	X

Raport	
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Konspekty zajęć	X
Inne (jakie?) - .....	
<b>Uwagi prowadzącego</b>	
<b>Skala ocen i sposób ustalania ocen</b>	
Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5