

1. Metodyka – wykorzystanie zabawy do stymulowania rozwoju dziecka

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka – wykorzystanie zabawy do stymulowania rozwoju dziecka	
Kierunek			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie	
Rodzaj przedmiotu lub modułu			B. Moduł kształcenia nauczycielskiego – przedmioty	
Profil kształcenia (studiów)		praktyczny		
Semestr		4		
Osoba koordynująca przedmiot		Prof. dr hab. Maria Burtowy		
Osoby prowadzące zajęcia		Mgr Anna Kołodziej, 225 godz. ćwiczeń; 90 godz. ćwiczeń – studia stacjonarne; 135 godz. ćwiczeń – studia niestacjonarne.		
Język prowadzenia zajęć		Język polski		
Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			—	—
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			45	45
Razem 1+2			45	45
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			30	30
Razem 3+4			30	30
SUMA 1+2+3+4			75	75
Łącznie punktów ECTS wg planu studiów			3	3
Wymagania wstępne i dodatkowe				
Zaliczone przedmioty: Podstawy dydaktyki Podstawy pedagogiki przedszkolnej Podstawy psychologii dla nauczycieli				
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
	ma wiedzę:			
1.	zna w pogłębionym stopniu, zaczerpnięte z dorobku pedagogiki i psychologii teorie, zasady, metody i narzędzia mające praktyczne zastosowanie lub znaczenie w edukacji i wychowaniu			PED.JM_W01
2.	ma wiedzę dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać			PED.JM_W06
3.	posiada wiedzę w zakresie zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych			PED.JM_W11

4.	ma wiedzę dotyczącą edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji	PED.JM_W12
5.	posiada wiedzę w zakresie roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów	PED.JM_W17
6.	posiada wiedzę w zakresie procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	PED.JM_W18
ma następujące umiejętności:		
1.	formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy edukacyjne i wychowawcze dzięki właściwemu doborowi, opracowaniu i wykorzystaniu materiałów źródłowych i informacyjnych oraz metod i narzędzi (pedagogiki, psychologii), a także wykonuje zadania właściwe dla działalności zawodowej w zakresie pedagogiki przedszkolnej	PED.JM_U01
2.	dostrzega swoje mocne i słabe strony, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie (jako pracownika, nauczyciela, opiekuna, wychowawcy), a także potrafi ukierunkowywać i wspierać rozwój innych osób (dzieci/uczniów, współpracowników)	PED.JM_U05
3.	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów	PED.JM_U08
4.	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji	PED.JM_U13
posiada następujące kompetencje społeczne i interpersonalne:		
1.	ma świadomość wagi odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym dbałości o dorobek, tradycje zawodu i wypełnianie zobowiązań społecznych nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz świadomość znaczenia inicjowania i współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego i w interesie publicznym	PED.JM_K02
2.	skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne formy zabawy	PED.JM_K06
Cele kształcenia		
<p>1. Przekazanie wiedzy o narzędziach i metodach pedagogiki zabawy, zwrócenie uwagi na rolę zabawy w życiu dziecka.</p> <p>2. Kształcenie umiejętności organizowania procesu edukacji kreatywnej poprzez zabawę.</p> <p>3. Kształcenie umiejętności organizowania zabaw adekwatnie do potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>4. Kształtowanie potrzeby doskonalenia warsztatu pracy pedagogicznej poprzez samodzielne konstruowanie zabaw zgodnie z zasadami indywidualizacji w procesie edukacji i wychowania dziecka.</p>		
Treści kształcenia		
Wykłady: —		
Inne formy zajęć – ćwiczenia warsztatowe i projektowe:		
<ul style="list-style-type: none"> • Teoretyczne założenia pedagogiki zabawy • Cele pedagogiki zabawy • Wybrane teorie zabawy • Miejsce zabawy w życiu dziecka – zabawa jako podstawowa aktywność dziecka • Klasyfikacje zabaw • Zasady i metodyka zabawy • Sposoby aktywizowania środowisk wychowawczych w procesie stymulowania rozwoju dziecka za pośrednictwem zabawy • Sposoby aktywizowania dziecka w wieku przedszkolnym poprzez zabawę – rozwiązania metodyczne • Gry i zabawy w edukacji wczesnoszkolnej – warsztat metodyczny 		
Zalecana literatura		

Podstawowa:	
<ul style="list-style-type: none"> • Czaja-Chudyba I., Pedagogika zabawy w osobowym i profesjonalnym przygotowaniu do zawodu nauczyciela, Kraków 2006. • Domań R., Metody pedagogiki zabawy w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym, Lublin 2003. • Trzeźniowski R., Zabawy i gry ruchowe, Warszawa 1995. • Kędzior-Niczyporuk E., Pedagogika zabawy jako metoda pracy z grupą, Katowice 2008. 	
Uzupelniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Kielar-Turska M., Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata, Warszawa 1992. • Kolenda T., Rola zabawy w terapii dzieci upośledzonych, Szkoła Specjalna, Warszawa 2001/2. • Okoń W., Zabawa a rzeczywistość, Warszawa 1995. • Kielar-Turska M., Muchacka B. (red.), Stymulująca i terapeutyczna funkcja zabawy, Kraków 1999 • Wimmer A., Kubiczek B., Metody aktywizujące, Opole 2006. • Noga E., Wasilak A., Stare i nowe zabawy podwórkowe, Lublin 2002. 	
Metody i formy prowadzenia zajęć	Tak (X) / nie
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	X
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	X
Prezentacja multimedialna	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	X
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) -	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się	Tak (X) / nie
Egzamin pisemny	
Egzamin ustny	

Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	X
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesestralne	X
Kolokwium ustne śródsesestralne	
Test	X
Projekt	X
Esej	
Raport	
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Konspekty zajęć	
Inne (jakie?) -	
Uwagi prowadzącego	
Skala ocen i sposób ustalania ocen	
Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5