

1. Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu	
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie		
Rodzaj przedmiotu lub modułu		B. Moduł kształcenia nauczycielskiego – przedmioty		
Profil kształcenia (studiów)	praktyczny			
Semestr	8			
Osoba koordynująca przedmiot	Prof. dr hab. Maria Burtowy			
Osoby prowadzące zajęcia	Mgr Ewa Krąkowska			
Język prowadzenia zajęć	Język polski			
Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)		—	—	
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)		20	20	
Razem 1+2		20	20	
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)		—	—	
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)		30	30	
Razem 3+4		30	30	
SUMA 1+2+3+4		50	50	
Łącznie punktów ECTS wg planu studiów		2	2	
Wymagania wstępne i dodatkowe				
Zaliczone przedmioty kształcenia nauczycielskiego realizowane na wcześniejszych semestrach studiów.				
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ		SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)	
	ma wiedzę:			
1.	posiada wiedzę w zakresie roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów		PED.JM_W17	
	ma następujące umiejętności:			
1.	formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy edukacyjne i wychowawcze oraz wykonuje zadania właściwe dla działalności zawodowej w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej		PED.JM_U01	
	posiada następujące kompetencje społeczne i interpersonalne:			
1.	ma świadomość wagi odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym dbałości o dorobek, tradycje zawodu i wypełnianie zobowiązań społecznych nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz świadomość znaczenia inicjowania i współorganizowania działalności na rzecz		PED.JM_K02	

	środowiska społecznego i w interesie publicznym	
2.	posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między poszczególnymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, które sprzyjają efektywności procesu edukacji	PED.JM_K05
w zakresie własnego rozwoju:		
1.	świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania	PED.JM_R02
Cele kształcenia		
<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie i samoocena mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela; • wspieranie samodzielności i odpowiedzialności studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia; • wspomaganie studentów w planowaniu i realizacji zadań o charakterze samorozwojowym; • indywidualne doradztwo metodyczne; • wspieranie rozwoju kompetencji studenta na kolejnych etapach kształcenia; • kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka; • budowanie profesjonalnego osądu w oparciu o analizy indywidualnych przypadków; • integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją. 		
Treści kształcenia		
Wykłady: —		
Inne formy zajęć – osobiste konsultacje (spotkania i rozmowy): <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie relacji w kontakcie student – tutor, opracowanie kontraktu. • Poznanie potrzeb rozwojowych studenta. • Wyznaczenie kierunku pracy nad rozwojem studenta. • Sformułowanie celów rozwojowych w ramach przyjętego programu. • Opracowanie planu rozwoju. • Realizacja planu – proces uczenia się, dokonywania zmiany. • Wspieranie studenta w realizacji planu. • Wsparcie merytoryczne w pracy nad konkretnymi zadaniami, pomysłami i problemami. • Podsumowanie współpracy. 		
Zalecana literatura		
Podstawowa: <ul style="list-style-type: none"> • Al-Khamisy, D. (2012), Tutoring jako strategia edukacji dialogu. W: K. Denek (red.), Edukacja Jutra. Zakopane: HUMANITAS. • Czekierda, P., Budzyński, M., Ttraczyński, J., Zalewski, Z., Zembrzuska, A. (2009), Tutoring w szkole, między teorią a praktyką edukacyjną w szkole. Wrocław: Towarzystwo Wiedzy Otwartej. 		
Uzupelniająca: <ul style="list-style-type: none"> • Pełczyński, Z. (2007), Tutoring wart zachodu. Z doświadczeń tutora oksfordzkiego. W: B. Kaczarowska (red.), Tutoring. W poszukiwaniu metody kształcenia liderów. Stowarzyszenie Szkoła Liderów. Warszawa. • Czayka-Chelmińska K. (2007), Tutoring jako proces. W: B. Kaczarowska (red.), Tutoring. W poszukiwaniu metody kształcenia liderów. Stowarzyszenie Szkoła Liderów. Warszawa. 		
Metody i formy prowadzenia zajęć		Tak (X) / nie
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień		
Wykład konwersatoryjny		
Wykład problemowy		
Wykład informacyjny		

Dyskusja	X
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	X
Prezentacja multimedialna	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	X
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) -	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się	Tak (X) / nie
Egzamin pisemny	
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesemtralne	
Kolokwium ustne śródsesemtralne	
Test	
Projekt	X
Esej	
Raport	
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Konspekty zajęć	
Inne (jakie?) – aktywność studenta	X
Uwagi prowadzącego	
Skala ocen i sposób ustalania ocen	

Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------