

## Pierwsza pomoc przedmedyczna

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	<b>Pierwsza pomoc przedmedyczna</b>	
<b>Kierunek</b>			<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie</b>	
<b>Rodzaj przedmiotu lub modułu</b>			A. Moduł kształcenia ogólnego	
<b>Profil kształcenia (studiów)</b>		praktyczny		
<b>Semestr</b>		1		
<b>Osoba koordynująca przedmiot</b>		Dr Przemysław Bury		
<b>Osoby prowadzące zajęcia</b>		Mgr Jakub Franas		
<b>Język prowadzenia zajęć</b>		Język polski		
<b>Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta</b>			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			—	—
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			20	20
<b>Razem 1+2</b>			<b>20</b>	<b>20</b>
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			5	5
<b>Razem 3+4</b>			<b>5</b>	<b>5</b>
<b>SUMA 1+2+3+4</b>			<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Łącznie punktów ECTS wg planu studiów</b>			<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe</b>				
Brak				
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
	<b>ma następujące umiejętności:</b>			
1.	potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej			<b>PED.JM_U19</b>
	<b>w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy:</b>			
1.	posiada wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna			<b>PED.JM_B01</b>
<b>Cele kształcenia</b>				
Przygotowanie studentów do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Kształcenie poczucia odpowiedzialności przyszłego nauczyciela-opiekuna.				
<b>Treści kształcenia</b>				
<b>Wykłady:</b>				

<b>Inne formy zajęć:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kontrola czynności życiowych - ocena stanu poszkodowanego.</li> <li>– Wezwanie pomocy – omówienie sposobów wzywania pomocy.</li> <li>– Udzielenie dalszej pomocy – schemat kolejności postępowania na miejscu zdarzenia.</li> <li>– Ocena sytuacji i zabezpieczenie miejsca wypadku – pozoracja miejsca zdarzenia.</li> <li>– Kontrola czynności życiowych - ocena stanu poszkodowanego w praktycznej pozoracji.</li> <li>– Ogólna ocena sytuacji zagrażających życiu.</li> <li>– Utrata czynności życiowych – przeciwiczenie resuscytacji krążeniowo – oddechowej na fantomie.</li> <li>– Krwotok zewnętrzny – pozoracja przy pomocy zestawów sztucznych ran i sztucznej krwi, Tamowanie i opatrywanie ran i krwotoków tym co ratownik ma na sobie.</li> <li>– Oparzenie termiczne, chemiczne, odmrożenia, zatrucia – pozoracje i symulacje.</li> <li>– Uraz kręgosłupa – pozoracja, praktyczne przeciwiczenie pozycji i transportu</li> <li>– Psychologiczne aspekty udzielania pomocy – psychologia tłumu, psychologia w ratownictwie medycznym.</li> </ul>	
<b>Zalecana literatura</b>	
<b>Podstawowa:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buchfelder M., Buchfelder A., (2005), Podręcznik pierwszej pomocy. Wyd. PZWL</li> <li>– Krzywda J.(2007), Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach. Wyd. KaBe</li> <li>– Zawadzki A. (2008), Medycyna ratunkowa i katastrof. Wyd. PZWL.</li> </ul>	
<b>Uzupelniająca:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Andres J., (2006), Pierwsza Pomoc i resuscytacja krążeniowo-oddechowa. Podręcznik dla studentów wyd. Polska Rada Resuscytacji.</li> <li>– Budynek M.Nowacki C., (2008), Opatrywanie ran. Wiedza i umiejętności. wyd. Makmed</li> <li>– Hettiaratchy S., (2007), ABC oparzeń, Wyd. Górnicki</li> <li>– Kokot F.(2008), Ostre stany zagrożenia życia w chorobach wewnętrznych. Wyd. PZWL.</li> </ul>	
<b>Metody i formy prowadzenia zajęć</b>	<b>Tak (X) / nie</b>
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	
Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	X
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Prezentacja multimedialna	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	

Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) - .....	
<b>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>Tak (X) / nie</b>
Egzamin pisemny	
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesestralne	
Kolokwium ustne śródsesestralne	
Test	X
Projekt	
Esej	
Raport	
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Konspiekty zajęć	
Inne (jakie?) – wykonanie zadań (ćwiczeń) praktycznych	X
<b>Uwagi prowadzącego</b>	
<b>Skala ocen i sposób ustalania ocen</b>	
Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5