

## 1. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	<b>Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli</b>	
<b>Kierunek</b>			<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie</b>	
<b>Rodzaj przedmiotu lub modułu</b>			B. Moduł kształcenia nauczycielskiego – przedmioty	
<b>Profil kształcenia (studiów)</b>		praktyczny		
<b>Semestr</b>		4		
<b>Osoba koordynująca przedmiot</b>		Prof. dr hab. Strykowski		
<b>Osoby prowadzące zajęcia</b>		Prof. dr hab. Strykowski, 120 godz. ćwiczeń – studia stacjonarne; Dr hab. Łupiński Stanisław, 180 godz. ćwiczeń – studia niestacjonarne.		
<b>Język prowadzenia zajęć</b>		Język polski		
<b>Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			—	—
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			60	60
<b>Razem 1+2</b>			<b>60</b>	<b>60</b>
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			40	40
<b>Razem 3+4</b>			<b>40</b>	<b>40</b>
<b>SUMA 1+2+3+4</b>			<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Łącznie punktów ECTS wg planu studiów</b>			<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe</b>				
Zaliczone przedmioty: Podstawy pedagogiki: Wiedza o świecie Podstawy pedagogiki: Wiedza o relacjach ja-świat (rozumienie) Podstawy pedagogiki: Wiedza o sobie samym Podstawy pedagogiki przedszkolnej Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej Podstawy pedagogiki specjalnej: dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej Podstawy psychologii dla nauczycieli				
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
	<b>ma wiedzę:</b>			
1.	posiada wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego			<b>PED.JM_W08</b>

2.	posiada wiedzę w zakresie zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	<b>PED.JM_W11</b>
<b>ma następujące umiejętności:</b>		
1.	formuluje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy edukacyjne i wychowawcze dzięki właściwemu doborowi, opracowaniu i wykorzystaniu materiałów źródłowych i informacyjnych oraz metod i narzędzi (pedagogiki, psychologii, socjologii oraz nauk o komunikacji społecznej i mediach), a także wykonuje zadania właściwe dla działalności zawodowej w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	<b>PED.JM_U01</b>
2.	dostrzega swoje mocne i słabe strony, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie (jako pracownika, nauczyciela, opiekuna, wychowawcy), a także potrafi ukierunkowywać i wspierać rozwój innych osób (dzieci/uczniów, współpracowników)	<b>PED.JM_U05</b>
3.	dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów	<b>PED.JM_U06</b>
4.	skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców	<b>PED.JM_U18</b>
<b>posiada następujące kompetencje społeczne i interpersonalne:</b>		
1.	ma świadomość wagi odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym dbałości o dorobek, tradycje zawodu i wypełnianie zobowiązań społecznych nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz świadomość znaczenia inicjowania i współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego i w interesie publicznym	<b>PED.JM_K02</b>

### **Cele kształcenia**

- Przekazanie wiedzy na temat diagnozy psychopedagogicznej kształcenie umiejętności konstruowania programów pracy z dzieckiem  
o specjalnych potrzebach: dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, dzieci z zaburzeniami emocji i zachowania, dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej
- Kształtowanie kompetencji projektowania zajęć socjoterapeutycznych  
w klasie integracyjnej, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla dzieci doświadczających trudności w uczeniu się
- Kształtowanie umiejętności konstruowania szkolnych i klasowych programów interwencyjno-profilaktycznych oraz programów wspomagających rozwój ucznia
- Kształtowanie potrzeby ustawicznego doskonalenia się zawodowego w zakresie diagnostyki i pomocy psychopedagogicznej

### **Treści kształcenia**

#### **Wykłady:**

#### **Inne formy zajęć – ćwiczenia warsztatowe i projektowe:**

Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (również w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami, w tym niepełnosprawnościami):

- Diagnoza wstępna grupy dzieci w przedszkolu/ grupy uczniowskiej i każdego dziecka/ ucznia.
- Ocenianie ucznia jako proces wspierania jego rozwoju.
- Konstruowanie narzędzi przydatnych w procesie oceniania dzieci/ uczniów.
- Diagnozowanie i rozwijanie zainteresowań dzieci/ uczniów.
- Ocena jakości pracy nauczyciela.
- Ocena jakości pracy przedszkola/ szkoły - wymierne i niewymierne efekty edukacyjne.
- Ewaluacja edukacyjna.
- Edukacyjna wartość dodana (w tym socjologiczny kontekst).
- Autoewaluacja, projektowanie ścieżki własnego rozwoju (samokształcenie zawodowe, samodoskonalenie).

<b>Zalecana literatura</b>	
<b>Podstawowa:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisowska E., Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną, Kielce 2008.</li> <li>• Wosik-Kawała D., Zubrzycka-Maciąg T. (red.), Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.</li> <li>• Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.</li> <li>• Deptuła M., (red.) Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2006.</li> <li>• Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Żak Warszawa 2006.</li> </ul>	
<b>Uzupelniająca:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paluchowski W., Diagnoza psychologiczna. Proces, narzędzia, standardy, Warszawa 2007.</li> <li>• Lepalczyk I., Badura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1994.</li> </ul>	
<b>Metody i formy prowadzenia zajęć</b>	<b>Tak (X) / nie</b>
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	X
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	X
Prezentacja multimedialna	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	X
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) - .....	
<b>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>Tak (X) / nie</b>
Egzamin pisemny	
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	X

Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesestralne	X
Kolokwium ustne śródsesestralne	
Test	X
Projekt	
Esej	X
Raport	
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Konspczyk zajęć	
Inne (jakie?) - .....	
<b>Uwagi prowadzącego</b>	
<b>Skala ocen i sposób ustalania ocen</b>	
Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5