

1. Podstawy edukacji informatycznej

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji informatycznej	
Kierunek			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie	
Rodzaj przedmiotu lub modułu			B. Moduł kształcenia nauczycielskiego – przedmioty	
Profil kształcenia (studiów)		praktyczny		
Semestr		7		
Osoba koordynująca przedmiot		Prof. dr hab. Maria Burtowy		
Osoby prowadzące zajęcia		Dr hab. Roman Stryjski, 300 godz. ćwiczeń; 120 godz. ćwiczeń – studia stacjonarne; 180 godz. ćwiczeń – studia niestacjonarne;		
Język prowadzenia zajęć		Język polski		
Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			—	—
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			60	60
Razem 1+2			60	60
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			40	40
Razem 3+4			40	40
SUMA 1+2+3+4			100	100
Łącznie punktów ECTS wg planu studiów			4	4
Wymagania wstępne i dodatkowe				
Brak				
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
	ma wiedzę:			
1.	zna zasady ochrony własności intelektualnej mające zastosowanie do ICT			PED.JM_W03
2.	ma wiedzę w zakresie treści nauczania (kształcenia) objętych podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (klasy I-III) i rozszerzoną wiedzę merytoryczną w zakresie edukacji informatycznej			PED.JM_W04
	ma następujące umiejętności:			
1.	dostrzega swoje mocne i słabe strony, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie (jako pracownika, nauczyciela, opiekuna, wychowawcy), a także potrafi ukierunkowywać i wspierać rozwój innych osób (dzieci/uczniów, współpracowników)			PED.JM_U05
2.	skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej			PED.JM_U10
	posiada następujące kompetencje społeczne i interpersonalne:			

1.	ma świadomość znaczenia wiedzy naukowej i eksperckiej oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy dla właściwego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych (w tym zawodowych) oraz odczuwa potrzebę krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	PED.JM_K01
	w zakresie technologii informacyjnej i komunikacyjnej (TIK) oraz informatyki:	
1.	posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji	PED.JM_T01
	w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy:	
1.	posiada wiedzę w zakresie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących przy korzystaniu ze sprzętu informatycznego, w tym peryferyjnego	PED.JM_B01

Cele kształcenia

Znajomość informatyki w zakresie, w jakim naucza i stosuje tę dziedzinę w pracy z dziećmi/uczniemi:

- umiejętność abstrakcyjnego myślenia w modelowaniu rzeczywistych sytuacji i reprezentowaniu danych, gromadzeniu i ich przetwarzaniu;
- umiejętność projektowania algorytmów oraz ich realizacji w postaci komputerowej;
- rozumienie organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;
- rozumienie społecznych aspektów informatyki i jej zastosowań oraz wpływu informatyki na rozwój społeczeństw.
- Rozwijanie środowiska kształcenia informatycznego.
- Profilaktyka zagrożeń w świecie wirtualnym.
- Profesjonalny rozwój z wykorzystaniem TIK i informatyki.

Treści kształcenia

Wykłady:

Inne formy zajęć – ćwiczenia warsztatowe i projektowe:

- Podstawowe informacje dotyczące zakresu umiejętności obsługi komputera.
- Prezentacja wybranych programów komputerowych i gier edukacyjnych wykorzystywanych przez nauczycieli.
- Podstawy korzystania z sieci internet dla wyszukiwania potrzebnych informacji lub materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć.
- Bezpieczeństwo w sieciach komputerowych. Zagrożenia dla dzieci.
- Podstawy prawa autorskiego i zasad ochrony praw autorskich w odniesieniu do wykorzystywanych materiałów dydaktycznych.
- Konstruowanie ćwiczeń dla uczniów z wykorzystaniem programów komputerowych oraz tablicy interaktywnej.

Zalecana literatura

Podstawowa:

- Coldwind G., Zrozumieć programowanie, PWN, Warszawa 2019.
- Lembas J., Kawa R., Wstęp do informatyki, PWN, Warszawa 2017.
- Kręcisz D., Lewandowska B., Kulesza A., Zajęcia komputerowe, WSiP Warszawa 2013.
- Gajek E. (oprac.), ETWINNING: partnerstwa eTwinning w polskich szkołach, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Warszawa 2005.
- Jędrzejek M. Przygoda z komputerem. Elementy informatyki w nauczaniu zintegrowanym. Videograf Edukacja 2006.
- Jochemczyk W., Krajewska-Kranas I., Kranas W., Wyczółkowski M. Lekcje z komputerem. Zajęcia komputerowe w nauczaniu zintegrowanym. Podręcznik Klasa 1 + CD. WSiP, Warszawa

2009 <ul style="list-style-type: none"> • Migdałek J., Kędziarska B., Informatyczne przygotowanie nauczycieli: konkurencja edukacji informatycznej, Rabid, Kraków 2002. • 	
Uzupełniająca: <ul style="list-style-type: none"> • Edukacja informatyczna [w:] „Elementarz XXI wieku”, Wyd. Nowa Era, Warszawa 2012. • Wento K. (red.) Zasady i metody projektowania materiałów multimedialnych: III Ogólnopolskie Warsztaty Multimedialne w Dydaktyce Techniki, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 1996. • Mieścicki J., Wstęp do informatyki nie tylko dla informatyków, Wydawnictwo BTC, Warszawa 2014. 	
Metody i formy prowadzenia zajęć	Tak (X) / nie
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	
Prezentacja multimedialna	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	X
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) -	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się	Tak (X) / nie
Egzamin pisemny	
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	X
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsemestralne	X

Kolokwium ustne śródsesestralne		
Test		X
Projekt		X
Esej		
Raport		
Prezentacja multimedialna		
Udział w debacie		
Konspekty zajęć		
Inne (jakie?) -		
Uwagi prowadzącego		
Skala ocen i sposób ustalania ocen		
Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5	