

1. Podstawy edukacji zdrowotnej

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji zdrowotnej	
Kierunek			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie	
Rodzaj przedmiotu lub modułu			B. Moduł kształcenia nauczycielskiego – przedmioty	
Profil kształcenia (studiów)		praktyczny		
Semestr		7		
Osoba koordynująca przedmiot		Prof. dr hab. Maria Burtowy		
Osoby prowadzące zajęcia		Dr Przemysław Bury, 300 godz. ćwiczeń; 120 godz. ćwiczeń – studia stacjonarne; 180 godz. ćwiczeń – studia niestacjonarne.		
Język prowadzenia zajęć		Język polski		
Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			—	—
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			60	60
Razem 1+2			60	60
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			40	40
Razem 3+4			40	40
SUMA 1+2+3+4			100	100
Łącznie punktów ECTS wg planu studiów			4	4
Wymagania wstępne i dodatkowe				
Brak				
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
	ma wiedzę:			
1.	ma wiedzę w zakresie treści nauczania (kształcenia) objętych podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (klasy I-III) i rozszerzoną wiedzę merytoryczną w zakresie edukacji zdrowotnej			PED.JM_W04
	ma następujące umiejętności:			
1.	dostrzega swoje mocne i słabe strony, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie (jako pracownika, nauczyciela, opiekuna, wychowawcy), a także potrafi ukierunkowywać i wspierać rozwój innych osób (dzieci/uczniów, współpracowników)			PED.JM_U05
	posiada następujące kompetencje społeczne i interpersonalne:			
1.	ma świadomość znaczenia wiedzy naukowej i eksperckiej oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy dla właściwego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych (w tym			PED.JM_K01

zawodowych) oraz odczuwa potrzebę krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści

Cele kształcenia

Student poznaje:

- Modele, uwarunkowania i zagrożenia dla zdrowia.
- Umiejętności życiowe (*life skills*) i zachowania prozdrowotne.
- Podstawy wiedzy o rozwoju biologicznym człowieka.
- Możliwości wspomagania dziecka w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowanie stanów zagrażających zdrowiu.
- Możliwości zmian w otoczeniu dziecka.
- Wiedza o procesach uczenia się mózgu.

Treści kształcenia

Wykłady:

Inne formy zajęć – ćwiczenia warsztatowe i projektowe:

- Współczesne koncepcje zdrowia - różne ujęcia i definicje pojęcia zdrowia,
- Koncepcje i pojęcie zdrowia w medycynie i psychologii oraz w naukach pokrewnych, rozwój człowieka w cyklu życia a zdrowie, zdrowie biologiczne (zdrowie organizmu), zdrowie psychiczne, zdrowie społeczne, zdrowie duchowe.
- Pojęcie dobrostanu i wymiary dobrostanu - czynniki warunkujące poczucie szczęścia, cechy człowieka szczęśliwego, psychika a zdrowie.
- Holistyczna koncepcja zdrowia i jej znaczenie dla współczesnej edukacji zdrowotnej, ujęcie zdrowia w psychologii zdrowia, orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna.
- Czynniki warunkujące zdrowie - czynniki ryzyka zagrażające zdrowiu, zasoby zdrowotne - czynniki chroniące zdrowie (fizyczne, psychiczne społeczne duchowe), zachowania zdrowotne: (prozdrowotne antyzdrowotne) definicje, podział - (zdrowy styl życia), dekalog (zasady) zdrowego stylu życia.
- Promocja zdrowia, definicje, koncepcje, założenia - aspekty promocji zdrowia ważne dla praktyki, obszary działań w promocji zdrowia, modele promocji zdrowia (podejścia).
- Promocja zdrowia a prewencja choroby (profilaktyka), pojęcie i poziomy profilaktyki, profilaktyka pozytywna, negatywna, przykłady projektów, działań i programów w promocji zdrowia i profilaktycznych.
- Edukacja zdrowotna - pojęcie i cele edukacji zdrowotnej, obszary tematyczne w szkolnej edukacji zdrowotnej, edukacja ukierunkowana na kształtowanie umiejętności życiowych, jako sposób wzmacniania zasobów zdrowotnych człowieka i budowania zdrowego stylu życia.
- Wzajemne związki między promocją zdrowia, edukacją zdrowotną, profilaktyką i terapią.

Zalecana literatura

Podstawowa:

- Kowalski M, Gawęł A. (2007), Zdrowie. Wartość. Edukacja. Oficyna Wydawnicza Impuls. Kraków.
- Heszen I., Sęk H. (2019), Psychologia zdrowia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Woynarowska B. (2008), Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa.
- Woynarowska, B. (2009). Edukacja zdrowotna w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego w szkole – szansa i wyzwanie, w: Remedium Nr 2, 2009, str. 1-3,
- Woynarowska, B. (2008). Edukacja zdrowotna w szkole w Polsce. Zmiany w ostatnich dekadach i nowa propozycja, w: Problemy Higieny i Epidemiologii, Nr 4, 2008, s. 445-452
- Barbara Woynarowska (2007). Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa.
- Anna Witek, Izabella M.Łukasik, Agnieszka Buczak (red.) (2010). Zasoby osobiste i społeczne. Zdrowa szkoła -Zdrowy uczeń. Między teorią i praktyką. Wyd. Neuro Centrum, Lublin.

- Barbara Woynarowska (red.) (2012). Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole. Wyd. ORE, Warszawa.

Uzupełniająca:

- Witek A., Łukasik I., Buczak A. (red.) (2010). Zasoby osobiste i społeczne. Zdrowa szkoła - Zdrowy uczeń. Między teorią i praktyką. Wyd. Neuro Centrum, Lublin.
- Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K. (2009). Edukacja zdrowotna. Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa.

Metody i formy prowadzenia zajęć	Tak (X) / nie
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	
Prezentacja multimedialna	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) -	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się	Tak (X) / nie
Egzamin pisemny	
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	X
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesemtralne	X
Kolokwium ustne śródsesemtralne	
Test	X

Projekt	
Esej	X
Raport	
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Konspekty zajęć	
Inne (jakie?) -	
Uwagi prowadzącego	
Skala ocen i sposób ustalania ocen	
Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5