

1. Podstawy pedagogiki: Wiedza o sobie samym

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy pedagogiki: Wiedza o sobie samym	
Kierunek			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie	
Rodzaj przedmiotu lub modułu			B. Moduł kształcenia nauczycielskiego – przedmioty	
Profil kształcenia (studiów)		praktyczny		
Semestr		3		
Osoba koordynująca przedmiot		Dr hab. Wojciech Skrzydlewski,		
Osoby prowadzące zajęcia		Dr hab. Wojciech Skrzydlewski, 120 godz. wykładu, studia stacjonarne i niestacjonarne. Mgr Anna Nowicka, 375 godz. ćwiczeń; 150 godz. ćwiczeń – studia stacjonarne; 225 godz. ćwiczeń – studia niestacjonarne.		
Język prowadzenia zajęć		Język polski		
Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			60	60
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			75	75
Razem 1+2			135	135
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			65	65
Razem 3+4			65	65
SUMA 1+2+3+4			200	200
Łącznie punktów ECTS wg planu studiów			8	8
Wymagania wstępne i dodatkowe				
Zaliczony przedmiot: Podstawy pedagogiki: Wiedza o relacjach ja-świat (rozumienie)				
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
	ma wiedzę:			
1.	zna w pogłębionym stopniu, zaczerpnięte z dorobku pedagogiki teorie, zasady, metody i narzędzia mające praktyczne zastosowanie lub znaczenie w edukacji, socjalizacji i wychowaniu			PED.JM_W01
2.	ma wiedzę dotyczącą filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia			PED.JM_W05
3.	ma wiedzę dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać			PED.JM_W06
	ma następujące umiejętności:			

1.	formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy edukacyjne i wychowawcze dzięki właściwemu doborowi, opracowaniu i wykorzystaniu materiałów źródłowych i informacyjnych oraz metod i narzędzi (pedagogiki, psychologii, socjologii oraz nauk o komunikacji społecznej i mediach), a także wykonuje zadania właściwe dla działalności zawodowej w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PED.JM_U01
2.	dokonywa obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów	PED.JM_U06
posiada następujące kompetencje społeczne i interpersonalne:		
1.	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka	PED.JM_K03

Cele kształcenia

kształcenie:

- zdolności ujawniania własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego,
- w zakresie etyki zawodu nauczyciela,
- rozumienia uwarunkowań sukcesu w pracy nauczyciela,
- umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej.

Treści kształcenia

Wykłady:

- Zawód nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela.
- Wzór osobowy, postawa i sztuka nauczycielska. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny.
- Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela.
- Etyka nauczycielska. Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy.
- Uczenie się w miejscu pracy.
- Wymagania szczególne do pracy w określonych placówkach i awans zawodowy.
- Pedagog w systemie pomocy społecznej.
- Pedagog w systemie oświaty.
- Pedagog (pracy) w systemie promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy.
- Asystent rodziny i koordynator rodzinnej opieki zastępczej.
- Nauczyciel – warunki prawne wykonywania zawodu.
- Nauczyciele szkół średnich.
- Nauczyciele szkół podstawowych.
- Nauczyciel przedszkola a wychowawca małego dziecka.
- Wizytatorzy i specjaliści metod nauczania.
- Nauczyciele szkół specjalnych.
- Nauczyciele szkół i przedmiotów artystycznych.
- Wypalenie zawodowe nauczycieli - przyczyny, symptomy, strategie zaradcze.
- Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela - profilaktyka.

Inne formy zajęć – ćwiczenia warsztatowe i projektowe:

- Pedagog, wychowawca, opiekun – wyjaśnienia terminologiczne.
- Moralny wymiar pracy i działań wychowawczych nauczyciela (otwarcie się na wartości, ustawiczne dokształcanie się, określona formacja).
- Etyka ogólna a etyka zawodowa. Kodeksy etyki nauczycielskiej.
- Podstawowe założenia deontologiczne nauczania i wychowywania (respektowanie praw, uczciwość, solidarność, empatia, bycie autorytetem).
- Postawa etyczna nauczyciela (afirmacja drugiego, poszanowanie prawdy, poczucie odpowiedzialności, otwartość).
- Wartości w pracy i działaniach wychowawczych nauczyciela (prawość, wierność, troska).
- Wartości w szkole a deklarowana neutralność światopoglądowa szkół i placówek oświatowych.
- Etyczne kwalifikacje do działań edukacyjnych (kompetencje, profesjonalizm, zaangażowanie,

<p>powołanie, samodoskonalenie).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aretologia pracy nauczyciela (roztropność, sprawiedliwość, tolerancja). • Etyka i moralność a prawo oświatowe. • Obowiązki i prawa nauczyciela w świetle istniejących przepisów prawnych. • Nauczyciel wobec zagrożeń współczesności (uzależnienia, przemoc itp.). 	
Zalecana literatura	
<p>Podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygońska E., Nauczyciel. Rozwój zawodowy i kompetencje, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2013. • Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008. • Najder-Stefaniak K., O powinności nauczyciela. Wprowadzenie do refleksji etycznej, Warszawa 2007. • Michalak J. (red.), Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, Łódź 2010. • Sawczuk W. (red.), Po co etyka pedagogom?, Toruń 2007. • Bajan M., Żurek S.J., Etyka Nauczyciela, Lublin 2011. 	
<p>Uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stankiewicz R. (red.), Nauczyciel – opiekun - wychowawca (tradycje – współczesność - nowe wyzwania), Poznań-Zielona Góra 2002. • Szempruch J., Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej, Wyd. Impuls, Kraków 2012. • Rumiński A. (red.), Etyczny wymiar edukacji nauczycielskiej, Kraków 2004. • Chętkowski D., Nauczycielskie perypetie. O wojnie wszystkich ze wszystkimi, Gdańsk 2010. 	
Metody i formy prowadzenia zajęć	Tak (X) / nie
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Prezentacja multimedialna	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	

Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) -	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się	Tak (X) / nie
Egzamin pisemny	X
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesestralne	
Kolokwium ustne śródsesestralne	
Test	X
Projekt	
Esej	X
Raport	
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Konspekty zajęć	
Inne (jakie?) -	
Uwagi prowadzącego	
Skala ocen i sposób ustalania ocen	
Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5