

## 1. Podstawy wychowania fizycznego

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	<b>Podstawy wychowania fizycznego</b>	
<b>Kierunek</b>			<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie</b>	
<b>Rodzaj przedmiotu lub modułu</b>			B. Moduł kształcenia nauczycielskiego – przedmioty	
<b>Profil kształcenia (studiów)</b>		praktyczny		
<b>Semestr</b>		8		
<b>Osoba koordynująca przedmiot</b>		Prof. dr hab. Maria Burtowy		
<b>Osoby prowadzące zajęcia</b>		Dr hab. Marek Sokołowski, 300 godz. ćwiczeń; 120 godz. ćwiczeń – studia stacjonarne; 180 godz. ćwiczeń – studia niestacjonarne.		
<b>Język prowadzenia zajęć</b>		Język polski		
<b>Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			—	—
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			60	60
<b>Razem 1+2</b>			<b>60</b>	<b>60</b>
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			40	40
<b>Razem 3+4</b>			<b>40</b>	<b>40</b>
<b>SUMA 1+2+3+4</b>			<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Łącznie punktów ECTS wg planu studiów</b>			<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe</b>				
Brak				
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
	<b>ma wiedzę:</b>			
1.	ma wiedzę w zakresie treści nauczania (kształcenia) objętych podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (klasy I-III) i rozszerzoną wiedzę merytoryczną w zakresie wychowania fizycznego			<b>PED.JM_W04</b>
	<b>ma następujące umiejętności:</b>			
1.	dostrzega swoje mocne i słabe strony, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie (jako pracownika, nauczyciela, opiekuna, wychowawcy), a także potrafi ukierunkowywać i wspierać rozwój innych osób (dzieci/uczniów, współpracowników)			<b>PED.JM_U05</b>
	<b>posiada następujące kompetencje społeczne i interpersonalne:</b>			
1.	ma świadomość znaczenia wiedzy naukowej i eksperckiej oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy dla właściwego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych (w tym			<b>PED.JM_K01</b>

	zawodowych) oraz odczuwa potrzebę krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	
<b>Cele kształcenia</b>		
<p>Student poznaje i nabywa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej.</li> <li>• Związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem.</li> <li>• Formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci/uczniów.</li> <li>• Zasady procesu nauczania-uczenia się czynności ruchowych.</li> <li>• Wiedzę i umiejętności z zakresu korygowania zaburzeń postawy ciała.</li> </ul>		
<b>Treści kształcenia</b>		
<b>Wykłady:</b> —		
<p><b>Inne formy zajęć – ćwiczenia warsztatowe i projektowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój fizyczny a sprawność fizyczna.</li> <li>• Podstawowe pojęcia i definicje związane z kulturą fizyczną</li> <li>• Charakterystyka rozwoju motorycznego i aktywności ruchowej małego dziecka</li> <li>• Zalecenia dotyczące aktywności fizycznej</li> <li>• Czynniki wpływające na podejmowanie aktywności fizycznej</li> <li>• Wykorzystywanie warunków środowiskowych do planowania i realizacji aktywności fizycznej</li> <li>• Metody nauczania i formy organizacyjne stosowane w pracy z małymi dziećmi</li> <li>• Integrowanie treści edukacji fizycznej i zdrowotnej z innymi edukacjami</li> <li>• Metody i formy nauczania czynności ruchowych</li> <li>• Środki dydaktyczne w wychowaniu fizycznym</li> <li>• Kontrola i ocena w nauczaniu czynności ruchowych</li> <li>• Planowanie procesy wychowania fizycznego - symulacja zajęć</li> </ul>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bartosiewicz R., Koszycz T., Nowak A. 2003, Kontrola i ocena w wychowaniu fizycznym, WTN, Wrocław.</li> <li>• Bondarowicz M., 2000, Podstawy teorii i metodyki gier i zabaw ruchowych, AWF, Warszawa.</li> <li>• Bielski J., 2004, Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Kraków.</li> <li>• Janikowska-Siatka M., 2006, Materiały do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego, AWF, Kraków.</li> <li>• Madejski E., Węglarz J., 2007, Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego, Impuls, Kraków.</li> </ul>		
<p><b>Uzupełniająca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bronikowski M.(red.),2001, Metodyka wychowania fizycznego w zreformowanej szkole, Poznań.</li> <li>• Frołowicz T.(red.), 2005, Ocena w wychowaniu fizycznym w nowym systemie edukacji w aspekcie mierzenia jakości pracy szkoły, WBK, Wrocław.</li> </ul>		
<b>Metody i formy prowadzenia zajęć</b>		<b>Tak (X) / nie</b>
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień		
Wykład konwersatoryjny		
Wykład problemowy		
Wykład informacyjny		
Dyskusja		X

Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	
Prezentacja multimedialna	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) - .....	
<b>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>Tak (X) / nie</b>
Egzamin pisemny	
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	X
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesemtralne	X
Kolokwium ustne śródsesemtralne	
Test	X
Projekt	
Esej	X
Raport	
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Konspekty zajęć	
Inne (jakie?) - .....	
<b>Uwagi prowadzącego</b>	
<b>Skala ocen i sposób ustalania ocen</b>	
Skala ocen:	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali:

niedostateczny (2)	Poniżej 55.00 % - ocena 2
dostateczny (3)	55.00 % i więcej - ocena 3
dostateczny plus (3,5)	60.00 % i więcej - ocena 3,5
dobry (4)	70.00 % i więcej - ocena 4
dobry plus (4,5)	80.00 % i więcej - ocena 4,5
bardzo dobry (5)	90.00 % i więcej - ocena 5