

Technologia informacyjna

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Technologia informacyjna	
Kierunek			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie	
Rodzaj przedmiotu lub modułu			A. Moduł kształcenia ogólnego	
Profil kształcenia (studiów)		praktyczny		
Semestr		1		
Osoba koordynująca przedmiot		Dr hab. Roman Stryjski		
Osoby prowadzące zajęcia		Mgr Rafał Olejniczak		
Język prowadzenia zajęć		Język polski		
Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			—	—
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			45	30
Razem 1+2			45	30
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			5	20
Razem 3+4			5	20
SUMA 1+2+3+4			50	50
Łącznie punktów ECTS wg planu studiów			2	2
Wymagania wstępne i dodatkowe				
Brak				
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
	ma wiedzę:			
1.	ma wiedzę w zakresie treści nauczania (kształcenia) objętych podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (klasy I-III) w odniesieniu do TIK (ICT)			PED.JM_W04
	ma następujące umiejętności:			
1.	skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej			PED.JM_U10
	w zakresie technologii informacyjnej i komunikacyjnej (TIK) oraz informatyki:			
1.	posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji			PED.JM_T01
Cele kształcenia				

<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, zasadami i aktualnymi przepisami w zakresie stosowania technologii informacyjnych - ukształtowanie u studentów praktycznych umiejętności sprawnego posługiwania się współczesnymi narzędziami informatycznymi - ukształtowanie u studentów umiejętności pozyskiwania, przetwarzania i upowszechniania informacji 	
Treści kształcenia	
Wykłady:	
Inne formy zajęć – ćwiczenia laboratoryjne i projektowe: <ul style="list-style-type: none"> – Narzędzia do analizowania danych – Techniki analizowania danych – Sortowanie i filtrowanie danych, filtry zaawansowane – Analizowanie danych finansowych – Śledzenie trendów i dokonywanie prognoz – Analizowanie danych za pomocą tabel przestawnych – Bazy danych – Grafika prezentacyjna – Grafika rastrowa i wektorowa – Multimedia – Projektowanie systemów informatycznych – Elementy programowania – Systemy zarządzania informacją osobistą (PIM) – Internet – bezpieczeństwo i zasady korzystania – Systemy zarządzania treścią (CMS) – Projektowanie stron WWW. Wordpress – Dydaktyka informatyki 	
Zalecana literatura	
Podstawowa: <ul style="list-style-type: none"> – Wrycza S., Analiza i projektowanie systemów informatycznych zarządzania. Metodyki, techniki, narzędzia, PWN, Warszawa 2007 – Sokół M., Rajca P., Internet. Ćwiczenia praktyczne. Wyd. Helion, Gliwice 2010 – Garcia-Molina H., Ullman J. D., Widom J., Systemy baz danych, Wyd. Helion, Gliwice 2011 – McFedries P., Excel. Wykresy, analiza danych, tabele przestawne. Niebieski podręcznik, Wyd. Helion, Gliwice 2015 – Piecuch A., Furmanek W., (red.), Dydaktyka Informatyki. Problemy efektywności technologii informacyjnych i multimedialnych w edukacji, Wyd. UR, Rzeszów 2012. 	
Uzupelniająca: <ul style="list-style-type: none"> – Juszczyk S., Janczyk J., Morańska D., Musioł M.: Dydaktyka informatyki i technologii informacyjnej. Wydawnictwo Adam Marszałek. Toruń 2006 – Boyce J., Microsoft Outlook 2010 PL. Praktyczne podejście, Wyd. Helion, Gliwice 2011, (ebook). 	
Metody i formy prowadzenia zajęć	Tak (X) / nie
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	
Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	

Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	X
Prezentacja multimedialna	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) – zajęcia laboratoryjne	X
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się	Tak (X) / nie
Egzamin pisemny	
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesemtralne	
Kolokwium ustne śródsesemtralne	
Test	X
Projekt	X
Esej	
Raport	
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Konspekty zajęć	
Inne (jakie?) -	
Uwagi prowadzącego	
Skala ocen i sposób ustalania ocen	
Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5

dobry (4)	70.00 % i więcej - ocena 4
dobry plus (4,5)	80.00 % i więcej - ocena 4,5
bardzo dobry (5)	90.00 % i więcej - ocena 5