

2. Antropologia filozoficzna (do wyboru)

Kod przedmiotu	A2a	Nazwa przedmiotu	Antropologia filozoficzna (do wyboru)	
Kierunek			Ekonomia - studia drugiego stopnia	
Rodzaj przedmiotu lub modułu			A. Moduł kształcenia ogólnego	
Profil kształcenia (studiów)		praktyczny		
Semestr		1-2		
Osoba koordynująca przedmiot				
Osoby prowadzące zajęcia				
Język prowadzenia zajęć		Język polski		
Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			30	18
2. Ćwiczenia (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			30	18
Razem 1+2			60	36
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			65	89
Razem 3+4			65	89
SUMA 1+2+3+4			125	125
Łącznie punktów ECTS wg planu studiów			5	5
Wymagania wstępne i dodatkowe				
Brak.				
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia)

		się)
	ma wiedzę – zna i rozumie:	Kod efektu kierunkowego
	w pogłębionym stopniu wybrane teorie i stanowiska filozoficzne w zakresie antropologii filozoficznej lub etyki mające wpływ na świadomość wartości oraz aksjologię działań	EK.II_W04
	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym pozostające w związku z globalizacją, rozwojem technologii i ekspansją gospodarczą oraz biznesową	EK.II_W06
	ma następujące umiejętności – potrafi, umie:	
	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, w tym w zakresie rozwoju osobistego i zawodowego	EK.II_U15
	posiada następujące kompetencje społeczne – ma świadomość i jest gotów do:	
	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	EK.II_K03
	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu ekonomisty, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	EK.II_K05
Cele kształcenia		
<p>Podstawowym celem poznawczym przedmiotu jest zapoznanie studentów z poglądami filozoficznymi dotyczącymi człowieka, zawartymi w historii filozofii i filozofii współczesnej.</p> <p>Celem zorientowanym na wskazanie wartości służących kształtowaniu postaw jest przedstawienie studentom podstawowych wartości osobowych, takich jak; prawda, piękno, dobro w ich genezie i rozwoju w myśli filozoficznej, stanowiących zasady aksjologiczne dla kształtowania kanonu normatywnego dobra w kulturze europejskiej, służącego też za podstawę praktyki socjalizacyjnej.</p> <p>Celem nakierowanym na kształcenie umiejętności krytycznego wyjaśniania podmiotowej złożoności człowieka, jego zachowań i sprawczych konsekwencji jest wskazywanie na kulturowe kontinuum intelektualnych i mentalnych znaczeń metafizyki człowieka jego racjonalności i granic możliwości przekraczania wewnętrznych determinant i oporu zewnętrznego istnienia.</p> <p>Celem intelektualno-erudycyjnym jest przekazanie studentom przesłanek do zajmowania w życiu postaw ważnych (ponad własną indywidualność).</p>		
Treści kształcenia		
<p>Wykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prekursorzy antropologii filozoficznej (M. Scheler, H. Plessner, A. Gehlen). – Charakterystyka nurtu fenomenologicznego (E. Husserl, M. Heidegger, R. Ingarden). 		

- Filozofia egzystencji – charakterystyka nurtu, inspiracje, główne stanowiska filozofii egzystencjalnej (K. Jaspers, G. Marcel, J.P. Sartre).
- Filozofia dialogu – charakterystyka nurtu, inspiracje, główne stanowiska (M. Buber, E. Levinas, J. Tischner).
- Personalizm – nurty, główne problemy, metody, charakterystyka głównych stanowisk (J. Maritain, E. Mounier, P. Teilhard de Chardin).
- Psychoanaliza i neopsychanaliza (S. Freud, E. Fromm).

Ćwiczenia:

- Filozofia człowieka a antropologie empiryczno-opisowe. Antropologiczny redukcjonizm (fizycyzm, biologizm, socjologizm, psychologizm, model logizująco-scjentystyczny).
- Człowiek istotą cielesną (homo somaticus vivens). Funkcje cielesności człowieka.
- Ontologiczny status cielesności (monizm materialistyczny i idealistyczno-spirytualistyczny, dualizm skrajny lub umiarkowany).
- Człowiek istotą wolną (homo liber). Wolność jako wolność woli (sens ontologiczny), wewnętrzna autonomia i samodoskonalenie (sens psychologiczno-moralny), aktywność i samorealizacja (sens egzystencjalno-pragmatyczny) i jako jedno z praw człowieka (sens społeczno-normatywny).
- Zagadnienie wolnej woli. Jednostka a społeczeństwo (spór pelagianizmu z paulinizmem).
- Charakterystyka życia emocjonalnego człowieka (wedle ujęć biologizmu materialistycznego, filozofii arystotelesowsko-tomistycznej, fenomenologii).
- Znaczenie i rola uczuć (apoteoza atrofii uczuć, hipertrofia uczuciowa, wrażliwość emocjonalna).
- Praca i jej związki z bytem człowieka (homo artifex). Funkcje pracy (ontologiczno-kreacyjna, epistemologiczna, personalistyczno-moralna, społeczna, religijno-soteriologiczna).

Zalecana literatura

Podstawowa:

- Darowski R., Filozofia człowieka. Zarys problematyki. Antologia tekstów, Wyd. WAM, Kraków 2008.
- Delsol Ch., Czym jest człowiek? Kurs antropologii dla niewtajemniczonych, Wyd. Znak, Kraków 2011.
- Bittner I., Filozofia człowieka. Zarys dziejów i przegląd stanowisk, Wyd. UŁ, Łódź 2000.

Uzupełniająca:	
– Krąpiec M.A., Człowiek jako osoba, Wyd. Polskiego Towarzystwa Tomasza z Akwinu, Lublin 2009.	
– Haeffner G., Wprowadzenie do antropologii filozoficznej, Wyd. WAM, Kraków 2014.	
Metody i formy prowadzenia zajęć	Tak (X) / nie
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	X
Wykład informacyjny	X
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Prezentacja multimedialna	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	X
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) -	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się	Tak (X) / nie
Egzamin pisemny	
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	X
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	

Kolokwium pisemne śródsesestralne	
Kolokwium ustne śródsesestralne	
Test	X
Esej	X
Raport	
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Projekt lub wytworzenie produktu	
Sprawozdania z zajęć laboratoryjnych	
Inne (jakie?) -	
Uwagi prowadzącego	
Skala ocen i sposób ustalania ocen	
Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5