

3. Etyka (do wyboru)

| | | | | |
|--|-----|------------------|---|--|
| Kod przedmiotu | A2b | Nazwa przedmiotu | Etyka (do wyboru) | |
| Kierunek | | | Ekonomia - studia drugiego stopnia | |
| Rodzaj przedmiotu lub modułu | | | A. Moduł kształcenia ogólnego | |
| Profil kształcenia (studiów) | | praktyczny | | |
| Semestr | | 1-2 | | |
| Osoba koordynująca przedmiot | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | |
| Język prowadzenia zajęć | | Język polski | | |
| Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta | | | | |
| | | | Stacjonarne | Niestacjonarne |
| 1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów) | | | 30 | 18 |
| 2. Ćwiczenia (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów) | | | 30 | 18 |
| Razem 1+2 | | | 60 | 36 |
| 3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów) | | | — | — |
| 4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu) | | | 65 | 89 |
| Razem 3+4 | | | 65 | 89 |
| SUMA 1+2+3+4 | | | 125 | 125 |
| Łącznie punktów ECTS wg planu studiów | | | 5 | 5 |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | | |
| Brak. | | | | |
| Opis efektów uczenia się dla przedmiotu | | | | |
| OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ | | | | SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| | | się) |
| | ma wiedzę – zna i rozumie: | Kod efektu kierunkowego |
| | w pogłębionym stopniu wybrane teorie i stanowiska filozoficzne w zakresie antropologii filozoficznej lub etyki mające wpływ na świadomość wartości oraz aksjologię działań | EK.II_W04 |
| | fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym pozostające w związku z globalizacją, rozwojem technologii i ekspansją gospodarczą oraz biznesową | EK.II_W06 |
| | ma następujące umiejętności – potrafi, umie: | |
| | samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, w tym w zakresie rozwoju osobistego i zawodowego | EK.II_U15 |
| | posiada następujące kompetencje społeczne – ma świadomość i jest gotów do: | |
| | wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działań na rzecz interesu publicznego | EK.II_K03 |
| | odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu ekonomisty, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad | EK.II_K05 |
| Cele kształcenia | | |
| <p>Poznanie wybranych teorii i stanowisk etyki, fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji, w szczególności dotyczące etyki (moralności), antropologicznych kontekstów logistycznej działalności zawodowej.</p> <p>Kształcenie umiejętności formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów dzięki właściwemu aksjologicznie postępowaniu i decyzjom.</p> <p>Rozwijanie kompetencji do: krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.</p> | | |
| Treści kształcenia | | |
| <p>Wykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wartości jako takie. – Spór pomiędzy obiektywizmem aksjologicznym a subiektywizmem aksjologicznym. – Absolutyzm aksjologiczny a relatywizmem aksjologiczny. – Homogenia wartości i celów, ład aksjologiczny. | | |

- Naczelne wartości: prawda, piękno, dobro.
- Wprowadzenie do etyki: pojęcia moralności i etyki, struktura etyki, etyka opisowa a etyka normatywna, spory o dobro najwyższe.
- Intelektualizm etyczny i eudajmonizm agatyczny Sokratesa.
- Eudajmonizm perfekcjonistyczny Arystotelesa.
- Moralizm stoików.
- Umiarkowany hedonizm Epikura.
- Etyka chrześcijańska.
- Etyka formalna Kanta.
- Utylitaryzm w etyce.
- Utylitaryzm współczesny.
- Współczesne orientacje w etyce normatywnej.

Ćwiczenia:

- Wprowadzenie do dyskusji etycznej. Problematyka oceniania i opisu norm. Prawdziwość norm.
- Relatywizm a absolutyzm w działaniach praktycznych.
- Problematyka wolności i granic tolerancji.
- Problematyka równości.
- Etyka a ekologia. Koncepcja ZR (Zrównoważonego Rozwoju).
- Człowiek wobec zwierząt. Problem egoizmu gatunkowego.
- Zarządzanie w obliczu nieuczciwej konkurencji.
- Społeczna odpowiedzialność przedsiębiorców.
- Zaufanie w biznesie i zarządzaniu.
- Dyskryminacja w zatrudnieniu. Wyjaśnienie i omówienie pojęć: szklany sufit, lepka podłoga, aksamitne getto, szklane ruchome schody, akwarium: wyjaśnienie pojęć i przykłady.
- Dyskryminacja a płeć, wiek i niepełnosprawność – przykłady i sposoby zapobiegania.
- Molestowanie seksualne w miejscu pracy. Pomoc dla osób molestowanych.
- Przyczyny i skutki mobbingu. Polityka antymobbingowa.

Zalecana literatura

Podstawowa:

- Blanchard K., Peale V., Etyka biznesu, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2011.

- Majcherek J.A., Etyka powinności, Wyd. Difin, Warszawa 2011.
- Markiewicz K., Wawer M., (red.) Problemy społeczne we współczesnych organizacjach, Difin, Warszawa 2005.
- Ślipko T., Zarys etyki szczegółowej. Tom 2. Etyka społeczna, Wyd. WAM, Kraków 2007.

Uzupełniająca:

- Gasparski W., Wykłady z etyki biznesu, Wyd. Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Zarządzania im. L. Koźmińskiego, Warszawa 2007.
- Smith C., Lennsen G., (red.), Odpowiedzialność biznesu: teoria i praktyka, Wyd. Studio Emka, Warszawa 2009.
- Stelmach W., Ciemne strony kierowania, Placet, Warszawa 2005.
- Szołtysek A.E., Filozofia wychowania moralnego, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.
- Ślipko T., Historia etyki, Wyd. PETRUS, Kraków 2010.

| Metody i formy prowadzenia zajęć | Tak (X) / nie |
|--|----------------------|
| Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień | |
| Wykład konwersatoryjny | |
| Wykład problemowy | X |
| Wykład informacyjny | X |
| Dyskusja | X |
| Praca z tekstem | X |
| Metoda analizy przypadków | |
| Uczenie problemowe (Problem-based learning) | |
| Gra dydaktyczna/symulacyjna | |
| Metoda ćwiczeniowa | X |
| Metoda warsztatowa | |
| Metoda projektu | |
| Prezentacja multimedialna | |
| Demonstracje dźwiękowe i/lub video | |
| Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) | |
| Praca w grupach | X |

| | |
|---|---|
| Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring) | |
| Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów | |
| Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami) | |
| Inne (jakie?) - | |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się | Tak (X) / nie |
| Egzamin pisemny | |
| Egzamin ustny | |
| Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć | X |
| Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć | |
| Kolokwium pisemne śródsesestralne | |
| Kolokwium ustne śródsesestralne | |
| Test | X |
| Esej | X |
| Raport | |
| Prezentacja multimedialna | |
| Udział w debacie | |
| Projekt lub wytworzenie produktu | |
| Sprawozdania z zajęć laboratoryjnych | |
| Inne (jakie?) - | |
| Uwagi prowadzącego | |
| | |
| Skala ocen i sposób ustalania ocen | |
| Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5) | Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5 |