



Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	<b>Rachunek kosztów</b>	
<b>Kierunek</b>			<b>Finanse i rachunkowość - studia pierwszego stopnia</b>	
<b>Rodzaj przedmiotu lub modułu</b>			C. Moduł kształcenia kierunkowego	
<b>Profil kształcenia (studiów)</b>		praktyczny		
<b>Specjalność</b>		1. Finanse i rachunkowość w biznesie 2. Finanse i rachunkowość sektora publicznego		
<b>Semestr</b>		4		
<b>Język prowadzenia zajęć</b>		Język polski		
<b>Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			15	10
2. Ćwiczenia (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			15	10
3. Konsultacje z nauczycielem			10	10
<b>Razem 1+2+3</b>			<b>40</b>	<b>30</b>
4. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
5. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			35	40
<b>Razem 4+5</b>			<b>35</b>	<b>40</b>
<b>SUMA 1+2+3+4+5</b>			<b>75</b>	<b>75</b>
<b>Łącznie punktów ECTS wg planu studiów</b>			<b>3</b>	
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>				
	<b>OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>		<b>SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)</b>	
<b>ma wiedzę – zna i rozumie:</b>				
<b>K_W01</b>	Zna podstawowe klasyfikacje i sposoby ewidencji kosztów. Rozumie istotę kalkulacji i rozliczeń kosztów.		K_W10	
<b>K_W02</b>	Ma usystematyzowaną wiedzę w zakresie rachunku kosztów pełnych i zmiennych (rzeczywistych i planowanych).		K_W11	

ma następujące umiejętności – potrafi, umie:		
K_U03	Potrafi wykonywać tradycyjne kalkulacje kosztów oraz planować koszty korzystając z narzędzi arkusza kalkulacyjnego.	K_U09
		K_U20
posiada następujące kompetencje społeczne – ma świadomość i jest gotów do:		
K_K04	Ma świadomość roli rachunku kosztów w zarządzaniu przedsiębiorstwem.	K_K03
Cele kształcenia		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z modelami rachunku kosztów i procedurami rozliczeniowymi</li> <li>- uświadomienie wagi właściwego prowadzenia dokumentacji kosztów (omówienie przykładów)</li> </ul>		
Treści kształcenia		
<p><b>Wykłady:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie rachunku kosztów.</li> <li>2. Klasyfikacje i ewidencja kosztów.</li> <li>3. Tradycyjne modele rachunku kosztów: rachunek kosztów zmiennych, rachunek kosztów pełnych.</li> <li>4. Procedury rozliczeniowe i metody kalkulacji kosztów.</li> <li>5. Rachunki kosztów postulowanych (planowanych, standardowych, normatywnych).</li> <li>6. Baza konstrukcyjno-technologiczna jako podstawa dla ustalania standardów kosztowych.</li> <li>7. Dokumentacja rozliczeniowa produkcji jako podstawa wyceny rzeczywistych kosztów bezpośrednich.</li> <li>8. Kontrola budżetowa kosztów oraz analiza odchyleń kosztów bezpośrednich i pośrednich.</li> </ol>		
<p><b>Ćwiczenia (w laboratorium komputerowym):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza przypadków.</li> <li>2. Tworzenie modeli kalkulacji kosztów.</li> <li>3. Szacowanie kosztów zmiennych z wykorzystaniem metody punktów krańcowych, metody graficznej i metody regresji linowej.</li> <li>4. Tworzenie budżetów kosztów bezpośrednich i pośrednich.</li> <li>5. Tworzenie budżetów elastycznych i analiza odchyleń.</li> </ol>		
Zalecana literatura		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sojak S., Rachunkowość zarządcza i rachunek kosztów Tom I, II, III, TNOiK, Toruń, 2015</li> <li>2. Małkowska D.: Rachunek kosztów w rachunkowości finansowej – ewidencja i rozliczanie, ODDK, 2013</li> <li>3. Praca zbiorowa pod redakcją G.K. Świdorskiej: Rachunek kosztów i rachunkowość zarządcza, SKwP, Warszawa 2008</li> <li>4. E. Nowak, M. Wierziński, Rachunek kosztów. Modele i zastosowania, PWE, 2010</li> <li>5. W. Próchnicki, Zastosowanie Excela w pracy analityka finansowego, specjalisty ds. controllingu i analityka sprzedaży, Helion, 2012</li> </ol>		
Metody i formy prowadzenia zajęć		Tak (X) / nie
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień		X
Wykład konwersatoryjny		
Wykład problemowy		
Wykład informacyjny		
Dyskusja		
Praca z tekstem		

Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Prezentacja multimedialna	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) – zajęcia z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowaniem Symfonia	X
<b>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>Tak (X) / nie</b>
Egzamin pisemny	
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	X
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesemtralne	X
Kolokwium ustne śródsesemtralne	
Test	
Praca pisemna	
Raport	
Prezentacja multimedialna	
Praca podczas ćwiczeń	X
Inne (jakie?) -....	
<b>Uwagi prowadzącego</b>	
<b>Skala ocen i sposób ustalania ocen</b>	
Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5

dobry (4)	70.00 % i więcej - ocena 4
dobry plus (4,5)	80.00 % i więcej - ocena 4,5
bardzo dobry (5)	90.00 % i więcej - ocena 5